**Plan wynikowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 1. | | | | | |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| **Tydzień I Wspomnienia wakacyjnych chwil** | **1.** Rozstania i powitania  **2.** Wakacyjne skarby  **3.** Nad morzem  **4.** Morskie tajemnice  **5.** Znowu razem | * Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat. * Poznaje nowe słownictwo. * Ćwiczy kształtne pisanie. * Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów. * Uważnie słucha wypowiedzi innych. * Poszerza zakres słownictwa czynnego wyrazami związanymi z tematem wakacji. * Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie. * Układa właściwe zakończenia zdań. * Dekoduje i zapisuje wyrazy. * Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku. * Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej. * Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: **głoska**, **samogłoska**, **spółgłoska**, **sylaba** i **wyraz.** * Układa i kształtnie zapisuje wyrazy. * Zapisuje nazwy miejscowości wielką literą. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Latarnie morskie.* * Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika. * Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku. * Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne. * Rozróżnia rodzaje zdań. * Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery. * Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje. * Słucha opowiadania *Znowu razem* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego. * Odgrywa scenki dramowe przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły. * Słucha wiersza Ewy Skarżyńskiej *Wszyscy mnie lubią.* * Określa kierunki główne i pośrednie. * Rysuje według podanego kodu. * Wyróżnia cechy wielkościowe. * Grupuje i przelicza przedmioty. * Przelicza i porównuje elementy w zbiorach. * Porównuje liczby w zakresie **10**. * Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. * Współdziała w grupie rówieśników. * Dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy. * Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji. * Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka. * Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem. * Podaje nazwy charakterystycznych elementów, typowych dla krajobrazu nadmorskiego. * Rysuje autoportret. * Koloruje ilustracje przedstawiające wakacyjne skarby. * Rysuje kredkami. * Poprawnie śpiewa piosenkę. * Recytuje wierszyk z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Zna wartości rytmiczne. * Utrwala poznane wartości rytmiczne. * Posługuje się fonogestyką. * Recytuje przysłowie. * Śpiewa piosenkę solo i w grupie. * Wie, że należy szanować miejsca, w których wypoczywamy. * Czerpie szczęście z relacji z innymi osobami. * Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem ich wartości. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 5) 8), 5. 1), 6. 2) 3)  II. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 1) 2)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 1. 2) 4) 6), 2. 1) 5) 9) 10) 11)  V. 1. 1) a) c) d), 2. 1), 3. 2)  VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2)  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 1) 3) 6), 2. 1) 2) | * Dokonuje autoprezentacji. * Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody. * Rozróżnia, podaje nazwy i określa przeznaczenie różnych statków. * Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego. * Wskazuje na mapie miejscowości, w których znajdują się latarnie morskie. |  |
| Tydzień II  **Czas wracać do klas** | **6.** Poznajemy alfabet  **7.** Bezpiecznie do szkoły  **8.** Bezpieczne zabawy  **9.** Jak rano zdążyć na czas?  **10.** Podpisujemy klasowy kontrakt | * Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie. * Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka. * Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Czyta pytania i udziela pisemnych odpowiedzi. * Wyjaśnia znaczenie określenia **katalog w bibliotece**. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Słucha wiersza Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę.* * Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza. * Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę* oraz rymowankę. * Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń. * Czyta tekst ze zrozumieniem. * Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń. * Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną. * Zapisuje wyrazy z **ó.** * Wyszukuje i odczytuje wyrazy z **ó.** * Redaguje ustną wypowiedź z podanymi wyrazami z **ó**. * Rozpoznaje rzeczowniki i pytania, na które odpowiadają. * Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. * Doskonali technikę czytania. * Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą. * Omawia ilustrację do tekstu *Klasowy kontrakt.* * Dekoduje informacje. * Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter. * Uzupełnia zdania znakami przestankowymi: „**.**”; „**?**”, „**!**” * Określa rodzaje zdań. * Rozwiązuje rebus. * Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej. * Współtworzy klasowy kontrakt. * W ćwiczeniach utrwala pojęcia: **głoska**, **litera**, **sylaba**, **alfabet**, **zdanie**. * Zna liczby jednocyfrowe. * Przelicza i wymienia cyfry. * Poznaje pojęcia: **składnik** i **suma.** * Zapisuje i oblicza sumy liczb. * Stosuje przemienność dodawania. * Rozkłada liczbę **10** na dwa składniki. * Szyfruje i oblicza działania według podanego kodu. * Posługuje się pojęciami: **odjemna**, **odjemnik**, **różnica.** * Oblicza różnice liczb. * Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej. * Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw. * Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność. * Zachowuje zdrowy styl życia. * Układa plan dnia. * Koloruje ilustrację kredkami. * Koloruje ilustrację zgodnie z kodem. * Przedstawia sceny realne za pomocą rysunku *Mój dzień*. * Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją. * Wykonuje Odznakę Wzorowego Pieszego według instrukcji. * Wykonuje znaki drogowe oraz makietę ulicy zgodnie z podaną instrukcją. * Poprawnie śpiewa piosenkę. * Recytuje przysłowia z powtórzeniem. * Poznaje muzyczny znak powtórzenia i siły dźwięku. * Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę. * Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. * Poznaje znaki dynamiczne. * Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego i innych źródeł. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 4) 6) 8), 5. 1) 2) 4), 6. 1) 2)  II. 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 2. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) a) c) 4)  VIII. 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 4) 7) 9) 11), 2. 5) 6) | * Buduje dłuższą, kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat. * Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe. * Układa kilkuzdaniowe wypowiedzi z podanymi wyrazami z **ó.** * Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze. * Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznajomymi. * Zna ciekawe i bezpieczne zabawy. |  |
| Tydzień III  **Sposób na wolny czas** | **11.** Godzina – dużo czy mało?  **12.** Planowanie czasu  **13.** Odpoczywać można w różny sposób  **14.** Moje zmysły  **15.** Dotykamy dźwięku | * Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Umie zaplanować dzień. * Stosuje poprawne formy czasownika. * Doskonali technikę czytania. * Udziela odpowiedzi na pytanie. * Słucha ze zrozumieniem wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!* * Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Doskonali pisownię wyrazów z **ę** i **ą.** * Doskonali technikę czytania w różnym tempie. * Poznaje wyrazy nazywające czynności. * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania. * Przepisuje tekst wiersza. * Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Posługuje się liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników. * Czyta ze zrozumieniem. * Udziela odpowiedzi na postawione pytanie. * Omawia zdjęcia w podręczniku. * Podaje nazwy zmysłów. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi. * Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wysłuchanego tekstu. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Doskonali technikę kształtnego pisania. * Zamienia rzeczowniki na czasowniki w formie rozkazującej. * Posługuje się liczbami dwucyfrowymi w zakresie **20**. * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **15+2**, **17–3**. * Zapisuje dowolnym sposobem podane sumy i różnice. * Posługuje się grafami w obliczaniu działań. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne. * Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny. * Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała. * Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku. * Ilustruje sytuację z życia codziennego – *Co mogę zrobić w ciągu godziny?* * Przedstawia sytuację z życia codziennego w formie pracy plastycznej *Jak odpoczywam?* * Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zośkę. * Układa kompozycję rytmiczną z wykorzystaniem głosów zwierząt. * Potrafi rytmicznie wykonać fragment wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!* | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 8), 5. 1) 4) 5), 6, 2) 3)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 9)  III. 1. 1) 2)  IV. 1. 4) 6), 2. 5) 10)  V. 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 4)  VIII. 1. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 2) 7) 11), 2. 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. * Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego. * Podaje nazwy części ciała człowieka i jego zmysłów. |  |
| Tydzień IV  **W zgodzie z przyrodą** | **16.** Sprzątanie świata  **17.** Przedmioty z odzysku  **18.** Baśń o kaczątku  **19.** Przyroda jesienią  **20.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. * Odczytuje zaszyfrowane hasło. * Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności. * Doskonali technikę czytania. * Utrwala pisownię wyrazów z **u**. * Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza Danuty Wawiłow *O Fabianie.* * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. * Wskazuje rymy w wierszu. * Wie, że można wykorzystać odpady do produkcji artykułów wtórnych. * Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. * Rozwiązuje rebusy. * Słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena *Brzydkie kaczątko.* * Formułuje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątka. * Tworzy własne zakończenie baśni. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły. * Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Pragnie poznawać literaturę i sztukę dla dzieci. * Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Drzewa* i własnych obserwacji. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni. * Rozwija zdania. * Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z **ą** i **ę.** * Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej. * Wypowiada się na temat planowanej wycieczki. * Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu. * Posługuje się liczbami **0** i **1** w dodawaniu i odejmowaniu liczb. * Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. * Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania. * Praktycznie posługuje się nazwami dni tygodnia. * Gra w grę matematyczną. * Potrafi rozróżniać w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe. * Dostrzega potrzebę pomagania słabszym. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie. * Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety. * Rozumie potrzebę segregacji odpadów. * Podaje przykłady działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. * Rozumie termin **surowce wtórne**. * Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska. * Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew na podstawie ich kształtu i ilustracji • * Rozumie znaczenie pozyskiwania surowców wtórnych. * Wykonuje pracę plastyczną *Jesienne drzewo* z liści, gałązek i kory drzew. * Wykonuje origami *Brzydkie Kaczątko* według instrukcji. * Rozumie, że ludzie mają równe prawa. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 4) 8) 9), 5. 1) 4), 6. 3)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 6) 8) 9)  III. 1. 2) 3) 4)  IV. 1. 1) 4) 6) 8), 2. 5) 8) 9) 10) 11)  V. 1. 1) a) b) c) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  XIII. 1. 9) 11), 2. 1) 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. * W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty. * W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. * Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. * Odróżnia dobro od zła. * Pomaga słabszym. * Świadomie segreguje odpady. * Wyjaśnia zależności świata przyrody od pór roku. * Opisuje jesienne drzewa. * Gromadzi materiał przyrodniczy. * Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych na podstawie prostych instrukcji i schematów rysunkowych * Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje. |  |
| Tydzień V  **Kuchenne tajemnice** | **21.** Czy wiesz, co jesz  **22.** Skąd się wzięło śniadanie  23. Zabawa w gotowanie  **24.** Ciekawe portrety  **25.** Smakołyki dla naszej Pani | * Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania się na podstawie tekstów czytanych przez N.. * Uczestniczy w zabawie „Czy wiesz, co jesz?”. * Uzupełnia zdania wyrazami. * Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło. * Czyta ze zrozumieniem, kończy rysunek zgodnie z podaną instrukcją. * Układa propozycję jadłospisu na cały dzień zgodnie z zasadami zdrowego żywienia. * Odpowiada na pytanie, skąd się wzięło śniadanie i dlaczego jest najważniejszym posiłkiem dnia. * Wyszukuje, wskazuje i odczytuje w tekście zdanie będące odpowiedzią na postawione pytanie. * Doskonali umiejętność formułowania zdań w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Wskazuje produkty mleczne i owoce. * Dopisuje do rzeczowników przymiotniki w odpowiedniej formie. * Uczestniczy w zabawie słownej „Wiem, że zdrowo jem”. * Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania Barbary Gawryluk *Szkoła gotowania.* * Wyszukuje, wskazuje w tekście i odczytuje nazwy wszystkich produktów żywnościowych. * Korzysta ze źródeł, poznaje nazwę warzywa – **karczoch.** * Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie dotyczące tekstu. * Ćwiczy pisownię wyrazów z **ch**. * Wysłuchuje ze zrozumieniem tekst *Ciekawe portrety.* * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Podaje nazwy warzyw i układa wyrazy według kolejności alfabetycznej. * Zaznacza kolorem informacje prawdziwe i nieprawdziwe. * Rozmawia na temat obchodów Dnia Edukacji Narodowej. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Podaj dalej”. * Zapoznaje się z formą zaproszenia. * Uzupełnia treść zaproszenia. * Ozdabia zaproszenie nalepkami. * Tworzy wyrazy z cząstką **ucz.** * Czyta ze zrozumieniem. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20**. * Porównuje liczby. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. * Doskonali umiejętność dopełniania do pełnej dziesiątki. * Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem drzewek i grafów. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Sałatka owocowa”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Popcorn”*.* * Wskazuje właściwe zachowania i miejsca podczas spożywania posiłków. * Wykonuje warzywny portret według podanego wzoru lub własnego pomysłu. * Przygotowuje kolorowe smakołyki. * Poznaje utwór Edwarda Griega, I suita *Peer Gynt − Śmierć Azy.* * Uczy się śpiewać piosenkę *Zatańczyły witaminy.* * Recytuje przysłowie o budowie dwuczęściowej AB. * Przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie. * Wchodzi w relacje z innym osobami. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem. | I. I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 6), 5. 1) 7), 6. 1) 2)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3)  III. 1. 1) 3) 4), 2. 7)  IV. 2. 6) 7)  V. 1) a) b) 2), 2. 4) 7)  VI. 1. 1) 2) 3) 2. 2) c)  VIII. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 1) 3) 4), 3. 2)  XIII. 1. 11), 2. 4) 6) | * Opisuje krajobraz jesienny. * Opisuje wygląd ogrodu jesienią. * Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu **złoto**. * Wyjaśnia znaczenie słowa **jemioła**. * Stosuje działanie odwrotne.   Korzysta z różnych źródeł przekazu, poznaje postać Królowej Bony.   * Poznaje właściwości jemioły. * Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto. * Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń. * Wie, jak powstaje babie lato. * Analizuje obraz. * Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców. |  |
| Tydzień VI  **W lesie** | **26.** Co słychać w lesie nocą?  **27.** Co nam dają drzewa?  **28.** Z mapą na wycieczkę  **29.** Zachowanie w lesie  **30.** Drzewa w Puszczy Białowieskiej | * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu dotyczącego zwierząt i ich nocnych zachowań. * Stosuje znaki interpunkcyjne podczas wymieniania przykładów zwierząt aktywnych nocą i w dzień. * Łączy rzeczownik z jego zdrobnieniem. * Rozmawia na temat, co nam dają drzewa – na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. * Doskonali technikę czytania różnymi sposobami. * Czyta ze zrozumieniem – podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. * Wstawia odpowiedni znak interpunkcyjny kończący zdanie. * Starannie zapisuje zdania. * Odszukuje w zdaniach ukryte nazwy zwierząt. * Uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy w góry. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Czyta mapę i tekst ze zrozumieniem. * Odszukuje zgodnie z tekstem miejsca na mapie. * Poznaje „Leśny pląs na dzień dobry”. * Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Utrwala pisownię wyrazów z **rz po spółgłoskach.** * Układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej. * Poznaje różne źródła wiedzy – słucha fragmentu tekstu *Tam, gdzie rosną rekordziści* Adama Wajraka czytanego przez N. * Redaguje pisemną wypowiedź o wyprawie do lasu i uzasadnia ją. * Utrwala pisownię wyrazów z **ch**, podaje zdrobnienia. * Stosuje formę zaproszenia. * Klasyfikuje wyrazy – nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy. * Doskonali umiejętność dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Przedstawia działanie (sumę) na osi liczbowej. * Wykonuje ćwiczenia wprowadzające do odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie. * Wykonuje ćwiczenia zgodnie z podaną instrukcją. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zwierzęta lasu”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Odgłosy lasu”. * Uczestniczy w zabawie grupowej „Pakujemy plecak”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Spacer w wyobraźni”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Chodzimy po tropach”. * Podaje przykłady zwierząt aktywnych nocą i w dzień. * Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. * Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia. * Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody. * Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, burza). * Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. * Poznaje budowę grzyba. * Poznaje faunę i florę Białowieskiego Parku Narodowego. * Wykonuje pracę „Las” zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje makietę lasu. * Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni. * Poznaje głosy ludzkie. * Uczy się śpiewać piosenkę *Deszczowa muzyka.* * Utrwala rytmiczną recytację przysłowia o jesieni. * Rozpoznaje głosy ludzkie w ćwiczeniach. * Ma świadomość, że własny wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. * Przyjmuje jako własne właściwe zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych przeżyć. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4), 6. 2)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)  III. 1. 1)  IV. 1. 1) 2) 3), 2. 5) 8) 11) 13) 15), 3. 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 2) 4) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 3)  XIII. 1. 4) 5), 2. 5) 6) | * Poszerza swoją wiedzę na temat drzew egzotycznych na podstawie wiadomości z różnych źródeł wiedzy. * Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej. * Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych – GPS. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory |  |
| Tydzień VII  **Przyjaźń** | **31.** Przyjaciele  **32.** Kubuś Puchatek  **33.** Przyjazne przedstawienie  **34.** Wrażenia po przedstawieniu  **35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej *Najlepiej razem.* * Omawia treść utworu. * Wypowiada się na temat przyjaźni, zaufania i dochowywania tajemnicy na podstawie wysłuchanego tekstu *Przyjaciel. Kto to taki?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Czyta ze zrozumieniem tekst Andrzeja Marka Grabowskiego *Kózka Marysia.* * Tworzy opowiadanie. * Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami. * Układa i pisze powiedzenia o przyjaźni na podstawie rozsypanki sylabowej. * Zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych – utrwala pisownię wyrazów z **ó wymiennym**. * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury *Kubuś Puchatek.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Stosuje wielką literę w tytułach, imionach i nazwiskach. * Uzupełnia zdania pytające odpowiednimi wyrazami. * Tworzy zdrobnienia do podanych rzeczowników. * Kończy rozpoczęte zdania. * Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Na niezgodę życia szkoda.* * Przygotowuje klasową inscenizację. * Zapisuje wyrazy określające **przyjaciela** i **przyjaciółkę**. * Czyta ze zrozumieniem. * Dzieli rzeczowniki na nazwy osób i rzeczy. * Poszerza słownictwo związane z teatrem. * Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją. * Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z wybranymi wyrazami o teatrze. * Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ewy Skarżyńskiej *Teatr.* * Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w kronice klasowej. * Pracuje w grupach. * Rozwija spostrzegawczość. * Ustala kolejność zdarzeń. * Poprawnie kończy i zapisuje utworzone zdanie w zeszycie. * Czyta ze zrozumieniem. * Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło. * Wypełnia ankietę i ją analizuje. * Kończy rozpoczęte zdania. * Wypowiada się zgodnie z postawionym pytaniem kluczowym *Kto to jest przyjaciel?* * Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Doskonali dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Doskonali dodawanie w zakresie **20** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Ilustruje dodawanie z przekroczeniem progu. * Odszyfrowuje kod, odczytuje i zapisuje hasło. * Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego różnymi sposobami. * Uzupełnia grafy na dodawanie z przekroczeniem progu. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Przyjaciel”*.* * Uczestniczy w zabawie „Pląsy zwierząt”. * Ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Siała baba mak”*.* * Poznaje właściwości magnesu na podstawie tekstu i przeprowadzonych doświadczeń. * Rysuje portret swojego przyjaciela. * Ilustruje wybranego bohatera lektury. * Rysuje oburącz. * Wykonuje parasol zgodnie z instrukcją. * Uświadamia sobie, że każdy człowiek posiada swoją godność. * Wyraża szacunek wobec innych; przejawia właściwe zachowanie. * Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem tego, co jest dla nich wartością i nazwaniem tego, co jest wartością dla niego. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 3) 4), 5. 2) 4) 7), 6. 2)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)  III. 1. 1) 4) 8)  IV. 1. 6)  V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)  XIII. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 6) | * Pracuje metodą projektu. * Stosuje pojęcia: **nieporozumienie**, **zgoda**. * Ocenia postępowania innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. |  |
| Tydzień VIII  **Jesienne krajobrazy** | **36.** Pory roku  **37.** Rodzina deszczów  **38.** Jesienna prognoza pogody  **39.** Jesienny wiatr  **40.** Dziewczynka z parku | * Wypowiada się na temat cech charakterystycznych poszczególnych pór roku, rozpoznaje je na ilustracjach. * Układa i zapisuje zdania pytające do podanego zdania. * Rozwiązuje rebus. * Kończy i zapisuje zdania na temat czterech pór roku. * Rozmawia na temat deszczu na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Rodzina dreszczów.* * Doskonali umiejętność układania wyrazów według kolejności alfabetycznej. * Wyszukuje czasowniki dotyczące postaci z wiersza. * Zamienia czasowniki z czasu teraźniejszego na czas przeszły. * Koloruje rytm według podanego kodu. * Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody na podstawie tekstu D. Grodzkiej *Stacja meteorologiczna*, ilustracji i własnych wiadomości. * Poszerza słownictwo (wyraz **synoptyk).** * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Opisuje jesienną pogodę. * Wykonuje ćwiczenia w rozwijaniu zdań. * Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych. * Uczestniczy w rozmowie na temat wiersza D. Gellner *Wiatr.* * Utrwala rodzaje zdań. * Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej. * Dobiera wyrazy określające wiatr. * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Rozwiązuje rebus. * Zapoznaje się z informacją dotyczącą Dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek. * Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu książki B. Kosmowskiej *Dziewczynka z parku.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Odczytuje zdanie z plątaninki sylabowej i próbuje je wyjaśnić. * Zapisuje odpowiedź na pytanie. * Wpisuje do tabeli wyrazy pasujące do słów: **radość, smutek.** * Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z Dniem Wszystkich Świętych. * Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność kodowania. * Odczytuje wskazania termometru. * Oblicza różnice temperatur. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzeniem objętości płynów. * Wykonuje zadania szachowe. * Utrwala kształt poznanych figur geometrycznych – wykonuje ćwiczenia praktyczne. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Pory roku”. * Uczestniczy w zabawie „Prezenter pogody”*.* * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku. * Rozmawia na temat właściwego stroju w deszczowy dzień i troski o swoje zdrowie. * Wykonuje kalendarz pogody. * Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu pogody. * Podaje nazwy przyrządów potrzebnych do badania pogody. * Poszukuje informacji na temat pogody. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego – huragan. * Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru. * Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku. * Projektuje strój na deszczową pogodę. * Koloruje jesienny obrazek barwami ciepłymi. * Utrwala poznane piosenki. * Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni. * Wykonuje ćwiczenia muzyczne. * Odkrywa, że własny wybór rodzi konsekwencje. * Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za własne wybory. * Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. * Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 7), 6. 2)  II. 1. 1), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) 4), 6. 5) 7) 8)  III. 1. 1), 2. 5)  IV. 1. 6), 2. 8) 10) 11), 3. 1)  V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)  VIII. 1. 2) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 6) 7), 5. 3)  XIII. 1. 4) 5) 6), 2. 3) | * Stosuje określenia: **poniżej zera**, **powyżej zera**. * Rozwiązuje zadania konkursowe o różnym stopniu trudności. * Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Określa warunki naturalne w swojej miejscowości i okolicy. * Gra na instrumencie. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 2. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Zdrowie | **1.** Czystym być  **2.** Zdrowym być  **3.** Katar  **4.** Moje ciało  **5.** Detektyw Pozytywka | * Słucha tekstu Pawła Beręsewicza *Superbohater.* * Wypowiada się na temat higieny osobistej. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia sylabami luki w wyrazach. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Układa hasło z rozsypanki wyrazowej i uczy się go na pamięć. * Bierze udział w rozmowie na temat zdrowia i jego roli w życiu człowieka. * Czyta ze zrozumieniem – łączy początek zdania z odpowiednim zakończeniem. * Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika. * Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. * Doskonali pisanie wyrazów z **u.** * Rozmawia na temat przysłów związanych ze zdrowiem. * Słucha wiersza Jana Brzechwy *Katar.* * Wyszukuje i czyta rymujące się pary wyrazów. * Odczytuje wyrazy z plątaninek literowych. * Pisze wielką literę na początku zdania. * Czyta ze zrozumieniem nazwy artykułów z apteki. * Utrwala wiadomości o rzeczowniku. * Wypowiada się na temat budowy ciała na podstawie przeczytanego tekstu i swoich wiadomości. * Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej. * Czyta ze zrozumieniem zdania opisujące części ciała. * Rozmawia na temat oznaczeń znajdujących się w toaletach publicznych. * Wypowiada się na temat właściwego zachowania się na basenie. * Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu lektury *Detektyw Pozytywka* Grzegorza Kasdepkego – *Zagadka dziewiąta, czyli uwaga na owoce!.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Uzupełnia tekst z lukami wyrazami określającymi detektywa. * Odczytuje zakodowaną informację. * Dzieli rzeczowniki na nazwy owoców i warzyw. * Odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie **30.** * Dodaje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie **30.** * Zapisuje liczby dwucyfrowe za pomocą wyrazów. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny. * Uzupełnia brakujące liczby na podstawie podanego warunku. * Dodaje jednakowe składniki, przygotowując się do mnożenia. * Wykonuje ćwiczenia praktyczne, podaje wielokrotności liczb **2**, **3**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. * Wykonuje proste obliczenia pieniężne. * Mnoży w zakresie **30.** * Doskonali zamianę dodawania tych samych składników na mnożenie. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Dba o higienę i estetykę własną i otoczenia. * Zna zasady przygotowania zdrowych posiłków. * Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia. * Przedstawia charakterystykę i obowiązki ratownika pracującego na pływalni. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach. * Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu promującego zdrowy tryb życia. * Pracuje w grupie, aby wykonać plakat promujący higieniczne spożywanie owoców i warzyw. * Poznaje budowę utworu muzycznego – **ABA.** * Przypomina sobie piosenkę *Tropiciele z drugiej klasy.* * Uzupełnia tekst dotyczący budowy piosenki. * Ilustruje każdą część utworu. * Recytuje przysłowie o listopadzie. * Wykonuje ćwiczenia − fonogestyka. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 6. 3)  III. 1. 1) 2) 3) 6)  IV. 2. 1) 4) 5) 6) 10)  V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 3) 4), 3. 1)  VIII. 1. 2) 3), 2. 3)  XIII. 1. 4) 5) | * Promuje zdrowy tryb życia – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych. * Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. * Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia. * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje. * Bierze odpowiedzialność za swoje wybory. |  |
| Tydzień II  Ale historia! | **6.** Biskupin  **7.** Początki państwa polskiego  **8.** Narodowe Święto Niepodległości  **9.** Narodowe Święto Niepodległości  **10.** Wycieczka do miejsc pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Rozwiązuje krzyżówkę. * Prezentuje informacje o Biskupinie zdobyte z różnych źródeł wiedzy. * Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. * Czyta wyrazy, dzieli je na sylaby, głoski i litery. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej *O Lechu, Czechu i Rusie* oraz historyjki obrazkowej. * Opowiada legendę. * Poznaje postać pierwszego władcy Polski – księcia Mieszka I**.** * Wykonuje ćwiczenia w głośnym czytaniu. * Wie, że mapa jest ważnym źródłem informacji. * Czyta i uzupełnia zdania wyrazami. * Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwach państw, miast i rzek. * Odczytuje hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego* i uczy się go na pamięć * Wskazuje w kalendarzu miesiąc i dzień obchodów Narodowego Święta Niepodległości. * Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. * Doskonali pisownię nazw świąt. * Czyta ze zrozumieniem. * Tworzy i zapisuje rodziny wyrazów: **historia** i **herb.** * Słucha tekstu *Mój kawałek ojczyzny* z cyklu „Listy od Hani i Henia” i wypowiada się na jego temat. * Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz odpowiedź na pytanie. * Rozpoznaje polskie symbole narodowe i podaje ich nazwy. * Wskazuje nazwy ludzi, zwierząt i rzeczy. * Słucha czytanych przez N. fragmentów wiersza Ludwika Wiszniewskiego *11 listopada.* * Uczestniczy w konkursie wiedzy na temat Narodowego Święta Niepodległości. * Wspólnie recytuje wiersz Władysława Bełzy *Katechizm polskiego dziecka.* * Doskonali podawanie wyników mnożenia w zakresie **30.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Praktycznie stosuje przemienność mnożenia. * Doskonali umiejętność mnożenia różnymi sposobami. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. * Mnoży przez **0**, **1.** * Dostrzega i wskazuje oś symetrii w figurach. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Pracowite pszczoły”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Rozpoznaje wybrane stroje ludowe. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Kurki i gołębie”. * Opowiada legendę powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych. * Rozpoznaje godło i barwy narodowe. * Rozpoznaje hymn narodowy. * Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. * Bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej „Fruwające kokardy”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Uczestniczy w świętach narodowych. * Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia. * Przyjmuje rolę lidera zespołu. * Odwiedza miejsce pamięci narodowej, zapala znicz, składa kwiaty. * Rozpoznaje elementy stroju wojskowego. * Z szacunkiem zachowuje się w miejscach pamięci. * Układa z nalepek godło Polski. * Wykonuje kontur orła. * Wykonuje kokardę narodową. * Wykonuje i ozdabia naczynia z Biskupina i (lub) wykonuje makietę Biskupina zgodnie z podaną instrukcją. * Wskazuje na mapie główne miasta i rzeki. * Wymienia nazwę stolicy Polski. * Recytuje przysłowie o listopadzie. * Poznaje polski taniec narodowy – **krakowiak** oraz grupę rytmiczną **− synkopę**. * Wykonuje ćwiczenie muzyczno-ruchowe z synkopą. * Gra melodię z nut na wybranym instrumencie. * Utrwala przysłowie o listopadzie. * Uczy się śpiewać hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego.* * Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób – państwo. * Ma świadomość, że szacunkiem należy obdarzać naród i ojczyznę, a także ich symbole. * Wyraża szacunek wobec swojego narodu i jego symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych. * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5.1) 5) 7), 6. 2) 3)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 8)  III. 1. 1) 3) 7) 10), 2. 2) 3) 4) 7)  IV. 1. 1), 3. 2) 3) 4)  V. 2. 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 4)  VIII. 1. 2) 3) 6), 2. 1) 2) a) 3) 5), 3. 2) 5) 7), 4. 2) 7)  XIII. 1. 7) 8), 2. 3) 5) 6) | * Praktycznie stosuje oś symetrii w rysunkach * Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju i wskazuje postacie fikcyjne i realne. * Prezentuje informacje o wielkich Polakach, o autorze słów hymnu Józefie Wybickim. * Prezentuje informacje o wielkich Polakach – Józefie Piłsudskim • |  |
| Tydzień III  Zwierzęta wokół nas | **11.** Jesienne przebieranki  **12.** Przygotowania do zimy  **13.** Wywiad z weterynarzem  **14.** Zwierzęta wokół nas  **15.** Oczarowani przyrodą | * Wypowiada się na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy na podstawie ilustracji, tekstu Zofii Staneckiej *Jesienne przebieranki* i własnych obserwacji. * Poznaje rodzaje rzeczownika. * Tworzy historyjkę na podstawie zdań uporządkowanych chronologicznie. * Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu wypowiedzi. * Pisze z pamięci. * Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie. * Słucha tekstu Adama Wajraka *Dlaczego niedźwiedź tyle je?* czytanego przez N. * Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy, zaznacza prawdziwe informacje. * Rozmawia na temat zachowań na górskim szlaku. * Łączy w pary przymiotnik z rzeczownikiem. * Doskonali umiejętność pisania z wykorzystaniem metody pisania z pamięci. * Zapisuje rzeczowniki z podziałem na rodzaje. * Wykonuje ćwiczenie doskonalące czytanie ze zrozumieniem i czytanie wspak. * Wypowiada się na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie *Wywiadu z weterynarzem.* * Rozwija zdania. * Doskonali spostrzegawczość. * Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter. * Doskonali pisownię wyrazów z **ch niewymiennym.** * Rozmawia na temat zawodu weterynarza na podstawie wiersza Kaliny Beluch *Ostry dyżur u weterynarza.* * Czyta ze zrozumieniem informacje o różnych rasach psów. * Zapisuje zdania na temat: *Jak psy pomagają ludziom?.* * Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu. * Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt. * Słucha wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego *Sen psa.* * Tworzy zdrobnienia do wyrazu **pies.** * Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem. * Wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z przyjaźnią. * Stosuje wielką literę w psich imionach. * Poznaje znawców i przyjaciół zwierząt za pośrednictwem czytanego przez N. tekstu i własnych doświadczeń. * Rozmawia na temat swoich zainteresowań. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające rozróżnianie rodzajów zdań. * Doskonali pisanie z pamięci. * Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt. * Poznaje działanie **dzielenia.** * Grupuje elementy po tyle samo. * Dzieli liczby po **2** i **3.** * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie w zakresie **30.** * Uzupełnia okienka zgodnie z podanym kodem. * Doskonali dzielenie różnymi sposobami w zakresie **30.** * Bierze udział w zabawie ruchowej „Groźne zwierzę”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Podaje przykłady sposobów przygotowania zwierząt do zimy. * Rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy. * Bierze udział w zabawie „Jakie to zwierzę?”. * Bierze udział w zabawie „Moje zwierzęta”. * Wymienia zasady opieki nad zwierzętami. * Przedstawia charakterystykę zawodu weterynarza. * Zna zagrożenia ze strony zwierząt. * Podaje nazwy i wskazuje rasy psów. * Naśladuje odgłosy i zachowania zwierząt w czasie improwizacji ruchowych. * Przedstawia charakterystykę zawodu − weterynarza, ornitologa. * Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne. * Wykonuje jamnika z ruchomymi łapami zgodnie z podaną instrukcją. * Wyklaskuje i gra melodię z zastosowaniem podanego rytmu. * Recytuje przysłowie o listopadzie z zastosowaniem synkopy. * Wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe. * Utrwala przysłowie o listopadzie. * Utrwala poznaną grupę rytmiczną – synkopę. * Uczy się piosenki *Nasz zwierzyniec.* * Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje. * Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 9), 5. 1) 2) 3) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 1) 8) 9)  III. 1. 1) 3)  IV. 1. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 2. 1) 11)  V. 2. 1) 3)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 3) 3. 1) 2) 3) 5), 4. 1) 3)  XIII. 1. 4), 2. 4) 5) 6) | * Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **ch niewymiennym**. * Rozumie istotę adopcji i umowy. * Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń. |  |
| Tydzień IV  Na zamku | **16.** Zamki w Polsce  **17.** W królestwie wierszy  **18.** W królestwie wierszy  **19.** Szewczyk Dratewka  **20.** Andrzejki | * Rozwiązuje krzyżówkę z hasłem. * Słucha tekstu czytanego przez N. o najciekawszych zamkach w Polsce. * Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Utrwala wiadomości o rzeczowniku – nazwy ludzi. * Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych. * Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Słucha czytanego przez N. wiersza Danuty Wawiłow i Olega Usenki *Trójkątna bajka.* * Uczestniczy w rozmowie na temat tekstu i ilustracji. * Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Wykonuje ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem. * Uczestniczy w rozmowie na temat treści wierszy Danuty Wawiłow *Król, Kurka Złotopiórka.* * Uzupełnia obrazki nalepkami zgodnie z treścią zdania − wyrazy dźwiękonaśladowcze. * Przesuwa się po polach wskazanych przez sekwencje strzałek. * Układa zdanie z wyrazów znajdujących się na polach. * Dopisuje rzeczowniki do podanych nazw czynności zgodnie z treścią wiersza *Kurka Złotopiórka.* * Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury. * Wyszukuje wyrazy w ciągu literowym. * Czyta wierszyk zgodnie z ruchem wskazówek zegara. * Czyta ze zrozumieniem. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera. * Utrwala znajomość rodzajów zdań. * Rozwiązuje rebus. * Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie. * Opowiada o andrzejkowych zwyczajach. * Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych. * Układa hasło z wykreślanki literowej. * Czyta ze zrozumieniem początek przysłowia i dobiera do niego właściwe zakończenie. * Samodzielnie układa i zapisuje przysłowia w zeszycie. * Słucha czytanego przez N. wiersza Ryszarda Przymusa *Teatrzyk cieni.* * Wykonuje działanie dzielenia jako podział na równe części. * Wykonuje działania mnożenia i dzielenia jako działania wzajemnie odwrotne. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie **30.** * Wykonuje obliczenia pieniężne z wykorzystaniem dzielenia. * Wskazuje właściwe odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu matematycznego. * Gra w grę planszową *Droga do zamku*. * Bierze udział w zabawie „Turysta”. * Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. * Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i wskazuje postacie fikcyjne i realne. * Rozpoznaje elementy stroju damy dworu i rycerza. * Wskazuje na mapie zamki warowne. * Wymienia charakterystyczne obiekty historyczne. * Uczestniczy w zabawie ruchowej związanej z figurami geometrycznymi „Trójkąty i koła”. * Zna tradycje andrzejkowe. * Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych. * Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach. * Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku. * Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych − kół i trójkątów *Mój wyjątkowy świat.* * Wykonuje portret króla na podstawie informacji zawartych w wierszu. * Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem. * Wykonuje do wyboru dwie prace: postać rycerza i smoka albo makietę zamku zgodnie z podanymi instrukcjami. * Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem. * Wycina postacie z kartonu do zabawy w teatr cieni. * Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 3) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 5. 4), 6. 3) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 7) 9), 2. 2) 6)  IV. 1. 4) 6), 3. 2) 3) 4)  V. 1. 1) a) b) 4), 2. 1) 2) 3) 4) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)  XIII. 1. 6) 9) | * Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników. * Opisuje znaczenie zamków w obronności kraju. * Określa, co jest dobre, a co złe w świecie poznawanych tekstów. |  |
| Tydzień V  Gdy za oknem deszcz ze śniegiem | **21.** Pada deszcz  **22.** O komiksie słów kilka  **23.** Jak przegrywać?  **24.** Mikołajki w klasie  **25.** Trznadel Krzyś | * Rozpoznaje czasowniki. * Słucha wiersza Doroty Gellner *Deszczowe Dziwaki.* * Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z tematem wiersza. * Poznaje znaczenie wyrażenia **opady atmosferyczne.** * Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy. * Dba o estetykę pisma. * Uzupełnia zdania podanymi czasownikami. * Poszerza zakres słownictwa powiedzeniami związanymi z deszczem. * Układa wyrazy z liter i uzupełnia nimi tekst. * Wie, jakie są cechy charakterystyczne komiksu. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu. * Uzupełnia komiks nalepkami. * Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów. * Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki. * Kończy zdania według własnego pomysłu. * Stosuje odpowiednie znaki przestankowe na końcach zdań. * Uważnie słucha tekstu *Raz przegrana, raz wygrana* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu. * Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i z sukcesem?”. * Poznaje gry dziadków i rodziców. * Układa nazwy gier z rozsypanki literowej. * Wyszukuje czasowniki. * Tworzy rodzinę wyrazu **król.** * Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym. * Doskonali technikę czytania i pisania. * Odszyfrowuje zdanie napisane wspak. * Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza Ewy Stadtmüller *Mikołajki.* * Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami. * Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – **list.** * Wskazuje poszczególne elementy budowy listu. * Pisze wielką literę w zwrotach grzecznościowych. * Poszerza słownictwo nazwami: **odbiorca**, **nadawca.** * Odczytuje skróty używane w adresowaniu kopert. * Umie poprawnie adresować kopertę. * Redaguje i zapisuje list do Świętego Mikołaja. * Słucha tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Trznadel Krzyś.* * Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z **rz.** * Czyta podpisy pod obrazkami i przepisuje je do zeszytu. * Podpisuje ilustracje wyrazami z **rz.** * Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. * Układa i pisze wyrazy z **rz** po spółgłoskach. * Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości. * Liczy dziesiątkami do **100**. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Posługuje się groszami. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. * Rozpoznaje liczby dwucyfrowe w zakresie **100**. * Przelicza w liczbach dwucyfrowych dziesiątki i jedności. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Porównuje liczby. * Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach. * Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań. * Uczestniczy w zabawie ruchowej„Wszystko zwierzę”. * Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz obrazkowy. * Tworzy komiks według własnego pomysłu. * Poznaje budowę **taktu na trzy**. * Utrwala przysłowie o grudniu. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Szanuje godność każdego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 1) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 6)  IV. 2. 8) 11)  V. 1. a) b) c) d), 2. 1)  VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 1) 7) 11), 2. 1) 6) | * Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • * Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. * Wie, że wybory rodzą konsekwencje. |  |
| Tydzień VI  Porozumiewamy się | **26.** Dzieci z Bullerbyn  **27.** Dzieci z Bullerbyn  **28.** Plotka  **29.** Jak się komunikujemy?  **30.** Mowa zwierząt | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.* * Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu książki. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Wskazuje bohaterów, miejsce akcji. * Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury. * Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Czyta fragmenty lektury. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.* * Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu *Dalsze przyjemności w dniu urodzin.* * Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom. * Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania. * Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterek lektury. * Z uwagą słucha tekstu Marcina Przewoźniaka *Jak się rodzi plotka?* * Wskazuje rymy w tekście inscenizacji. * Doskonali umiejętność pisania z pamięci. * Tworzy rzeczowniki i czasowniki według podanego wzoru. * Tworzy plan wydarzeń zgodnie z treścią opowiadania. * Ćwiczy technikę czytania. * Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu Auguste’a Renoira *Bal w Moulin de la Galette* i tekstu w podręczniku. * Poznaje różne sposoby porozumiewania się. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Uzupełnia tabelę nazwami osób. * Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z powstałym hasłem. * Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse’a. * Określa liczbę pojedynczą i mnogą czasowników. * Zna sposoby porozumiewania się zwierząt. * Układa twórcze opowiadane z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem **-uje.** * Łączy zachowania zwierząt z odpowiednimi znaczeniami. * Kończy zdania według podanego wzoru. * Czyta ze zrozumieniem. * Pisze z pamięci. * Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem **-uje.** * Ćwiczy rozpoznawanie czasowników. * Utrwala pisownię wyrazów trudnych ortograficznie. * Potrafi adresować kopertę. * Zapisuje kilka wyrazów z cząstką **list.** * Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych. * Posługuje się pojęciem **doba.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Odczytuje i zapisuje wskazania zegara. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **20 + 6**, **45 – 5**, **40 + 34**, **36 – 20.** * Zapisuje liczby w dziesiątkowym systemie pozycyjnym. * Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie **100.** * Dokonuje pomiarów, posługując się centymetrem krawieckim i innymi miarami. * Oblicza długości tras z wykorzystaniem kodowania. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami. * Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw. * Uczestniczy w zabawie „Patrz, co mówię”. * Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania się. * Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zabawy dzieci z Bullerbyn. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci. * Poznaje dwa sposoby zapisu wartości rytmicznej **ósemki.** * Akompaniuje do kolędy. * Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności. * Szanuje i nazywa to, co jest wartością dla niego i innych. * Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 9), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 4) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 1. 1) 3) 4)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 4) 8)  VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3), 4. 5), 5. 1)  XII. 1. 1) 11), 2. 4) 5) | * Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury. * Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Formułuje ustnie definicję plotki. * Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse’a. |  |
| Tydzień VII  Czekamy na Boże Narodzenie | **31.** Rośliny iglaste  **32.** Wigilia w domu  **33.** Dobre wychowanie  **34.** Święta na całym świecie  **35.** Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych. * Zapisuje nazwy drzew iglastych. * Rozwiązuje rebus. * Podpisuje drzewa iglaste. * Otacza pętlą nazwę drzewa, które traci igły na zimę. * Klasyfikuje czasowniki według rodzaju. * Kończy zdania na podstawie informacji w podręczniku. * Dzieli wyrazy na sylaby, tworzy i zapisuje nazwy krzewów iglastych. * Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej. * Układa i zapisuje zdania. * Dopisuje czasowniki we właściwej formie. * Słucha wiersza Ewy Kozyry-Pawlak *Święta w lesie* czytanego przez N. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych. * Z uwagą słucha czytanego przez N. opowiadania *Miejsce przy stole* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do wieczerzy wigilijnej, łamania się opłatkiem i składania życzeń. * Wskazuje, które cechy gości wpływają na miłą atmosferę świąt. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Poszerza słownictwo. * Przypomina sobie zasady savoir-vivre’u. * Podkreśla czasowniki w tekście. * Stosuje wielką literę w pisowni imion. * Rozróżnia rodzaje zdań. * Stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań. * Ma wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Układa zdania i zapisuje je w zeszycie. * Utrwala pisownię wyrazów z **ó** wymiennym na **o**. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata. * Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy. * Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie. * Doskonali technikę czytania − czytanie wspak. * Składa życzenia świąteczne. * Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej. * Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem. * Aktywnie uczestniczy w grze matematycznej *Budowanie liczb*. * Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. * Używa zwrotów grzecznościowych. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. * Uczestniczy w zabawie „Magiczne słowa”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Mikołaje i Śnieżynki”. * Przestrzega reguł obowiązujących w grze. * Rozwija spostrzegawczość − koloruje szyszki. * Wykonuje Mikołaja techniką origami według instrukcji. * Śpiewa kolędę *Dzisiaj w Betlejem.* * Utrwala wiedzę i umiejętności wykonywania ruchem polskiego tańca narodowego – **krakowiaka**. * Gra akompaniament do kolędy *Cicha noc* na instrumentach perkusyjnych. * Przedstawia rytm zgodnie z oznaczeniem. * Gra melodię na dzwonkach lub flecie. * Recytuje przysłowie o grudniu. * Śpiewa pastorałkę *Dzień jeden w roku* oraz kolędę *Do szopy.* * Wykonuje akompaniament do wiersza Agnieszki Frączek *Pędzą sanki* zgodnie z opisem. * Odtwarza rytm na podanych instrumentach. * Kolęduje z innymi. * Wyraża szacunek wobec wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 3) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 3) 4) 8) 9)  IV. 1. 1) 3) 4)  V. 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c) 4)  VIII. 1. 1) 3) 6) 7), 2. 2) 3), 4. 2) 5)  XIII. 1. 1) 3) 7) 8), 2. 1) 3) 4) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Boże Narodzenie.* * Nazywa emocje towarzyszące świętom. * Zna instytucje charytatywne niosące pomoc potrzebującym. * Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy. * Wykonuje ozdobę bożonarodzeniową (w ramach realizowania projektu *Boże Narodzenie*). * Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 3. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Witamy Nowy rok | **1.** Noworoczne postanowienia  **2.** Na tropie dobrych uczynków  **3.** Kim jest wolontariusz?  **4.** Poznajemy przygody  Cudaczka-Wyśmiewaczka  **5.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat minionego starego roku i nadejścia nowego. * Uważnie słucha czytanych tekstów. * Swobodnie wypowiada się na temat ich treści. * Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis. * Koduje własne hasło. * Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania. * Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania. * Wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. * Układa i zapisuje noworoczne postanowienia na najbliższe miesiące. * Rozmawia o niesieniu pomocy na podstawie tekstu piosenki Ewy Chotomskiej *Wyciągnij dłoń* i własnych doświadczeń. * Układazdania związane z ilustracjami i z podanym słownictwem. * Czyta ze zrozumieniem podane informacje. * Podkreśla czasowniki w zdaniach. * Układa i zapisuje w zeszycie zdania o dobrych uczynkach. * Zna zasadę pisowni **nie** z czasownikami oraz wyrazów z **ch niewymiennym**. * Wyszukuje i zaznacza w diagramie wyrazy z **ch** oraz zapisuje je w zeszycie. * Tworzy wyraz i uzupełnienia nim zdanie. * Czyta i pisze wyrazy zapisane wspak. * Rysuje w ramce obrazek do wybranego wyrazu. * Zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu do zdania *Wyciągam dłoń.* * Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. * Poznaje znaczenie wyrazu **charytatywny.** * Wie, na czym polega praca wolontariusza. * Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie. * Kończy zdania według własnego pomysłu. * Wyodrębnia części składowe **ogłoszenia.** * Redaguje wypowiedź pisemną – ogłoszenie. * Z uwagą słucha fragmentu książki Julii Duszyńskiej *Cudaczek-Wyśmiewaczek.* * Ustnie opowiada treść usłyszanego fragmentu tekstu. * Układa dalszy ciąg przygód Cudaczka-Wyśmiewaczka. * Wskazuje zdania prawdziwe. * Odczytuje hasło, układa i zapisuje z nim zdania. * Wypowiada się na temat bohaterów lektury. * Doskonali technikę pisania i czytania ze zrozumieniem. * Układa wyrazy z podanych liter. * Rozwiązuje rebus. * Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania. * Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie. * Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu. * Aktywnie bierze udział w grze w kalambury. * Zna znaki rzymskie i posługuje się nimi. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Zapisuje i odczytuje daty. * Umie posługiwać się **kalendarzem.** * Dokonuje obliczeń kalendarzowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi. * Wie, kim była Matka Teresa z Kalkuty, i zna jej działalność. * Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków. * Bierze udział w zabawach. * Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki. * Wie, jak powstają dzień i noc. * Dokarmia zwierzęta. * Ozdabia plakat z ogłoszeniem według własnego pomysłu. * Wykonuje postać Cudaczka-Wyśmiewaczka dowolną techniką plastyczną. * Wykonuje skarbonkę według instrukcji. * Wykonuje „Serce od wolontariusza” według podanej instrukcji. * Poprawnie śpiewa poznaną piosenkę. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 3)  II. 6. 4)  III. 1. 1) 4) 8) 9)  IV. 1. 6), 2. 1)  V. 1. 1) a) c) d), 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 2. 2)  XIII. 2. 1) 3) | * Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia. * Ocenia zachowanie głównego bohatera. * Dostrzega zmiany w jego postępowaniu. * Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.* * Zna organizacje i instytucje charytatywne. * Wie, na czym polegają ich zadania i działalność. * Zna i rozumie pojęcie *empatia.* * Przygotowuje przysmaki dla zwierząt. * Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi. |  |
| Tydzień II  Zimowe krajobrazy | **6.** Zima na Grenlandii  **7.** Tropiciele śladów na śniegu  **8.** Zimowa baśń  **9.** Jak powstaje lód?  **10.** Na stacji polarnej | * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię. * Wie, jak dawniej wyglądało życie Eskimosów zamieszkujących Grenlandię na podstawie wysłuchanego fragmentu książki Czesława Centkiewicza *Anaruk, chłopiec z Grenlandii.* * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia zdanie hasłem. * Pisze z pamięci. * Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Buduje odpowiedzi na postawione pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji. * Bierze udział w rozmowie na temat wiersza Natalii Usenko *Tropiciele.* * Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły. * Rozpoznaje tropy zwierząt. * Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami. * Posługuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym. * Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z **ś**, **si.** * Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami **ś**, **si.** * Rozwiązuje rebusy. * Układa i zapisuje zdania. * Z uwagą słucha fragmentu opowiadania. * Ustnie wypowiada się na określony temat. * Opisuje zimowy krajobraz na podstawie ilustracji i pytań. * Układa zdania z sylab. * Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jak można znaleźć przyjaciela?.* * Wyszukuje wyrazy nazywające to, co robi przyjaciel. * Koloruje ramki z czasownikami oznaczającymi czynności wykonywane przez śnieg. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Doskonali czytanie ze zrozumieniem − wykonuje ćwiczenia na podstawie przeczytanego tekstu. * Odgaduje zimowe zagadki. * Układa i zapisuje własne zagadki. * Ustala etapy powstawania lodu. * Uzupełnia zdania podanymi wyrazami. * Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie. * Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania. * Podpisuje obrazki. * Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania. * Zapisuje początek zdań wielką literą. * Z uwagą słucha czytanego przez N. fragmentu lektury Aliny i Czesława Centkiewiczów *Zaczarowana zagroda.* * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Odczytuje sylaby zgodnie ze wskazaniami sekwencji strzałek. * Zapisuje pytanie i udziela na nie odpowiedzi. * Podejmuję próbę wyjaśnienia tytułu lektury. * Doskonali technikę czytania. * Ustala kolejność zdarzeń w lekturze. * Wykonuje pracę plastyczną ilustrującą kolejność wydarzeń w lekturze. * Oblicza sumy i różnice typu: **23 + 4**, **38 − 5.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.** * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i zaznacza poprawne odpowiedzi. * Zaznacza i odczytuje na zegarach minuty. * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Odczytuje wskazania zegarów. * Bierze udział w zabawach ruchowych. * Dokonuje samooceny. * Jest świadomy konieczności niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy. * Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii. * Poznaje najzimniejszy kontynent – **Antarktydę.** * Maluje zimowe królestwo pastą do zębów i farbą. * Wykonuje makietę według podanej instrukcji. * Wykonuje „Wesołego bałwanka” zgodnie z podaną instrukcją. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Recytuje przysłowie o styczniu. * Bierze udział w zabawach ruchowych. * Poprawnie wykonuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery podczas ćwiczeń i zabaw. * Opanowuje podział wartości rytmicznych w ćwiczeniach praktycznych i ruchowych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4)  III. 1. 1), 2. 7)  IV. 1. 1) 2) 3) 5) 4) 6), 3. 1)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 8) | * Podaje propozycje innego tytułu lektury. * Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.* * Ma świadomość, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają przyjaciel i przyjaźń. * Wie, kim był Henryk Arctowski, podróżnik i badacz krajów polarnych. * Zna warunki życia na Grenlandii. * Dzieli się z rówieśnikami wiedzą na temat Antarktydy. * Zna zwyczaje pingwinów Adeli. * Samodzielnie robi lód. |  |
| Tydzień III  Rodzina | **11.** Po co nam rodzina?  **12.** Rodzinny spacer  **13.** Z siostrą raźniej  **14.** Serce dla babci, serce dla dziadka  **15.** Serce dla babci, serce dla dziadka | * Odpowiada na pytanie postawione w tytule wysłuchanego tekstu. * Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny. * Podkreśla wyrazy według podanego warunku. * Kończy zdania i zapisuje je w liniaturze. * Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym. * Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym. * Koloruje ramki ze zdaniami mówiącymi o domowych obowiązkach. * Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły. * Doskonali technikę pisania. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą. * Czyta ze zrozumieniem. * Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania. * Doskonali technikę czytania. * Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy. * Rozwiązuje rebus. * Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy. * Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza. * Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym. * Odszyfrowuje i zapisuje hasło. * Koduje zdania na temat współpracy. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Zapisuje czasownik **czytać** w odpowiedniej formie gramatycznej. * Utrwala pisownię wyrazów z **rz niewymiennym.** * Układa wyrazy z rozsypanki literowej. * Odczytuje wyrazy zapisane wspak. * Zapisuje odczytane wyrazy oraz ułożone z nimi zdania. * Uzupełnia tekst odpowiednimi literami. * Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania Renaty Piątkowskiej *Dziadek na huśtawce.* * Opowiada o tym, co lubili robić babcia i dziadek, kiedy byli mali. * Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami. * Wykonuje ćwiczenia związane z rodziną wyrazów. * Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Dagny Ślepowrońskiej *Bajka o babci* oraz wiersza Henryka Livor-Piotrowskiego *Dziadek.* * Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś. * Zaznacza daty Dnia Babci i Dnia Dziadka oraz zapisuje pełnym zdaniem, kiedy świętujemy te dni. * Dzieli tekst na zdania. * Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji. * Uzupełnia zdania o bliskich osobach. * Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.** * Posługuje się określeniami: **o tyle więcej**, **o tyle mniej.** * Dokonuje obliczeń z wykorzystaniem porównywania różnicowego. * Dostrzega związek dodawania liczb z odejmowaniem. * Wykonuje działania wzajemnie odwrotne. * Sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania. * Wykonuje działania zapisane na grafach. * Oblicza sumy i różnice − koloruje rysunek według kodu Gra w grę matematyczną. * Przestrzega reguł gry. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Wie, że należy szanować członków rodziny. * Bierze udział w zabawie ruchowej. * Ma świadomość, że wspólne spędzanie czasu buduje więzi rodzinne. * Okazuje szacunek starszym. * Dostrzega pozytywny wpływ spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu na zdrowie. * Ubiera się odpowiednio do pogody. * Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę *Rodzinny spacer.* * Koloruje obrazki. * Przygotowuje deser dla babci i dziadka według podanej instrukcji. * Samodzielnie wykonuje ozdobną kartkę z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. * Wykonuje słodki koszyczek zgodnie z podaną instrukcją. * Poprawnie wykonuje utwory wokalne ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Recytuje przysłowie o styczniu. * Utrwala podział wartości rytmicznych. | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1)  II. 2. 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 8)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 7)  IV. 2. 4) 8)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4), 3. 1) 2)  VIII. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)  XIII. 1. 1) 7) 8), 2. 1) | * Podaje nazwy członków rodziny według stopni pokrewieństwa. * Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu. * Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną. * Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie. * Ocenia pomysł bohaterów opowiadania. * Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś. |  |
| Tydzień IV  Białe szaleństwo | **16.** Sporty zimowe  **17.** Klasa małych ratowników  **18.** Bezpieczna zima  **19.** Dlaczego ślizgamy się na lodzie?  **20.** Orzeł Kazimierz | * Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. fragmentu wiersza Agnieszki Frączek *Na nartach.* * Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu. * Poznaje pojęcie **ratownictwo górskie.** * Dowiaduje się, co oznaczają poszczególne stopnie **zagrożenia lawinowego** oraz skróty TOPR i GOPR. * Układa zdania z rozsypanki sylabowej. * Doskonali pisanie z pamięci. * Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi. * Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami. * Łączy w pary wyrazy oznaczeniu przeciwnym. * Doskonali czytanie ze zrozumieniem. * Uzupełniania luki w tekście informacjami wyszukanymi w tekście wiersza. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej. * Wypowiada się na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia na podstawie zamieszczonego tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. * Odgrywa scenki dramowe – *Wzywamy pomoc.* * Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefoniczne. * Odkodowuje i zakodowuje numery do służb ratunkowych. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Bezpiecznie zimą.* * Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych zainteresowań. * Zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych. * Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej. * Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych. * Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”. * Odszyfrowuje zakodowane hasło. * Formułuje odpowiedź na pytanie *Dlaczego ślizgamy się na lodzie?* na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. * Cicho czyta ze zrozumieniem tekst *Foki na nartach.* * Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście. * Podaje wyrazy wieloznaczne. * Poznaje pojęcie **rodzina wyrazów.** * Tworzy rodziny wyrazów: **sport**, **grać**, **ślizgać się.** * Bierze udział w zabawie słownej „Rodziny wyrazów i skojarzenia”. * Wyszukuje i zaznacza kolorem rodzinę wyrazów. * Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **narty** i wskazuje wspólną cząstkę. * Wyszukuje w tekście *Foki na nartach* informacje o opisywanych fokach. * Układa i zapisuje zdania. * Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki. * Układa zdanie z wybraną parą wyrazów i zapisuje go w zeszycie. * Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami. * Doskonali spostrzegawczość. * Słucha czytanego fragmentu opowiadania Andrzeja Marka Grabowskiego *Orzeł Kazimierz.* * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Utrwala pisownię wyrazów z **rz** wymiennym na **r.** * Składa wyrazy z sylab i starannie je zapisuje. * Podpisuje obrazki. * Podkreśla **rz.** * Rozwiązuje krzyżówkę obrazkową. * Tworzy rodziny wyrazów. * Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym. * Zapisuje czasownik **jeść** w odpowiedniej formie w czasie przyszłym. * Zapisuje czasownika **pić** w odpowiedniej formie w czasie przeszłym. * Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. * Wyjaśnia pisownię wyrazów z **rz wymiennym.** * Zapisuje numery alarmowe do podanych ilustracji. * Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego. * Stosuje porównywanie różnicowe podczas obliczeń pieniężnych. * Praktycznie stosuje pojęcia: **o tyle mniej**, **o tyle więcej.** * Bierze udział w zabawie „Matematyczna piłka”. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe. * Zaznacza godziny na zegarze cyfrowym. * Wskazuje i nazywa wielokąty. * Przelicza liczbę boków i kątów. * Rysuje figury geometryczne – **trójkąty.** * Wskazuje wspólne cechy trójkątów. * Uczestniczy w zabawie integrującej grupę. * Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu ratownika. * Rozumie istotę pracy służb mundurowych i medycznych. * Posługuje się numerami telefonów alarmowych. * Formułuje komunikat wezwania o pomoc. * Stosuje odpowiedni strój do warunków pogodowych i zabaw zimowych. * Przestrzega znaków ostrzegawczych przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie. * Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. * Projektuje znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem w czasie zabaw na śniegu i lodzie. * Wykonuje pracę plastyczną − ilustruje własne zakończenie historii o orle Kazimierzu. * Wykonuje model telefonu zgodnie z podaną instrukcją lub przygotowuje apteczkę małego ratownika według instrukcji. * Recytuje przysłowie. * Poznaje piosenkę *Olimpiada zimowa.* * Poznaje **takt na cztery.** * Ćwiczy zapis wartości rytmicznych w takcie na cztery. * Bierze udział w zabawie rytmicznej. * Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Olimpiada zimowa.* * Utrwala budowę **taktu na cztery** w ćwiczeniach. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 4) 5), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 3) 4)  III. 1. 1)  IV. 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9) 10)  V. 2. 1) 6) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)  VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 5)  XIII. 2. 5) | * Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. * Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. * Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia innej osoby. * Naśladuje i przyjmuje za własne zachowania właściwe podczas uprawiania sportów i zabaw zimowych. * Rozumie, że każde zachowanie prowadzi do przyjęcia odpowiedzialności za swój wybór – udziela pomocy. |  |
| Tydzień V  W świecie filmu | **21.** Historia kina  **22.** Mistrzowie pantomimy  **23.** Gatunki filmowe  **24.** Kto jest kim na planie filmowym?  **25.** Magia kina | * Czyta ze zrozumieniem historię powstania kina. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Wybiera właściwe zakończenie zdania. * Układa hasło o kinie z rozsypanki literowej i je zapisuje. * Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość. * Dobiera właściwy przymiotnik do podanego rzeczownika. * Czyta zdania i układa do nich pytania z wykorzystaniem wyrazów: **kiedy? jaki? gdzie?**. * Doskonali staranne pisanie. * Uczestniczy w zabawie w kalambury „Nie mów, pokaż”. * Słucha baśni *Kot w butach.* * Zapoznaje się ze scenariuszem pantomimy *Kot w butach.* * Poznaje znaczenie słowa **pantomima.** * Pracuje nad przygotowaniem przedstawienia. * Konstruuje zdania opisujące aktora pantomimy. * Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania. * Wykreśla powtarzający się wyraz w ciągu liter− odczytuje powstałe hasło. * Nazywa i zapisuje wyrazy określające emocje. * Kształci umiejętność czytania mowy ciała − wybiera właściwe zdjęcie i otacza je pętlą. * Wymienia i zapisuje imiona i nazwy postaci występujących w scenariuszu pantomimy *Kot w butach.* * Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach. * Wie, jakie rekwizyty będą potrzebne do inscenizacji *Kot w butach.* * Utrwala stawianie przecinka podczas wymieniania na przykład nazw przedmiotów. * Pisze, w jakim stroju może wystąpić osoba grająca rolę Kota. * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. * Odkodowuje informacje. * Uzupełnia zdania i zapisuje je zgodnie z regułami ortograficznymi. * Wypisuje przykłady gatunków filmowych na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku. * Formułuje zdania na temat swojego ulubionego gatunku filmowego. * Utrwala pisownię wyrazów z **u.** * Podpisuje zdjęcia wyrazami zaczynającymi się na **u.** * Odczytuje hasło ukryte w labiryncie i starannie je zapisuje. * Czyta treść zagadki ze zrozumieniem i przedstawia jej rozwiązanie za pomocą rysunku. * Wypowiada się na temat powstawania filmu, osób pracujących na planie filmowym i ich obowiązków na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa. * Formułuje odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Czy można?.* * Doskonali kształtne pisanie. * Ćwiczy dykcję. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Łączy w pary nazwę zawodu z odpowiednim opisem. * Wie, jakie wyrazy kojarzą się z tremą. * Układa i zapisuje słowa z liter wyrazu **charakteryzator.** * Łączy rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami, przepisuje pary wyrazów do zeszytu. * Odgaduje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi. * Czyta ze zrozumieniem, odczytuje, wyjaśnia i zapisuje hasło. * Wypowiada się na temat fragmentu książki Justyny Bednarek *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)* – *Opowieść o skarpetce pierwszej, która wygrała casting, zdobyła rolę w popularnym serialu i została prawdziwą gwiazdą.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwisku autora i tytule. * Uzupełnia zdania opisujące bohaterkę lektury. * Układa i zapisuje wyraz z rozsypanki literowej. * Koduje drogę do podanego zdania – hasła. * Podejmuje próbę wyjaśnienia powiedzenia *Warto spełniać swoje marzenia.* * Bierze udział w zabawie słownej „Idealne pary”. * Mnoży w zakresie **30.** * Poznaje pojęcia: **czynnik**, **iloczyn.** * Oblicza iloczyn liczb. * Wyszukuje wyniki iloczynów i ilorazów w zakresie **50** w tabeli mnożenia. * Podaje wyniki mnożenia z wykorzystaniem tabliczki mnożenia – wielokrotność liczby **5**. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie. * Doskonali umiejętność podawania wyników mnożenia i dzielenia w zakresie **50**. * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. * Mnoży i dzieli przez **5.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dzieli liczby dwucyfrowe przez **6.** * Bierze udział w grze w filmowe kalambury. * Uczestniczy w zabawie ruchowej. * Przedstawia cechy charakterystyczne danego zawodu – aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, charakteryzator. * Wyraża szacunek wobec osób tworzących film. * Rysuje portret wybranego bohatera lektury. * Wykonuje animację filmu o Cudaczku-Wyśmiewaczku według podanej instrukcji. * Recytuje przysłowie. * Uczy się piosenki *Bardzo duże kino.* * Poznaje określenie **malowanie dźwiękiem** i rozumie jego znaczenie. * Określa rodzaje wskazanych instrumentów • * Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Bardzo duże kino.* * Rozpoznaje i nazywa różne instrumenty. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5), 5. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 6. 1)  II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 3), 4. 1) 2)  III. 1. 1), 2. 6)  IV. 2. 1) 15)  V. 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)  VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 3) 5)  XIII. 2. 3) | * Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. * Opowiada o początkach kina. * Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka. |  |
| Tydzień VI  Źródła energii odnawialnej | **26.** Skąd płynie prąd?  **27.** Bezpiecznie korzystamy z prądu  **28.** Wyładowania elektryczne  **29.** Lampa Aladyna  **30.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Czyta wiersz Juliana Tuwima *Pstryk!.* * Wyjaśnia na podstawie treści wiersza, do czego służy przełącznik. * Wyszukuje w tekście pytania i układa własne. * Gromadzi wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła. * Poznaje źródła energii odnawialnej. * Podaje nazwy urządzeń elektrycznych, z których korzystamy na co dzień, i omawia ich przeznaczenie z wykorzystaniem zgromadzonych fotografii i materiału słownikowego. * Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych. * Określa rodzaje podanych rzeczowników. * Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło. * Tworzy nazwy czynności od nazw rzeczy. * Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.** * Dopisuje zakończenia **-ówka** do cząstek wyrazów umieszczonych w ramkach. * Rozwiązuje zagadki, zapisuje ich rozwiązania. * Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie wysłuchanego opowiadania *Pstryk!* oraz własnych doświadczeń. * Wyszukuje w tekście zdania – przestrogi dla użytkowników urządzeń elektrycznych. * Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie tekstu *Uwaga! Prąd!*, ilustracji i własnych doświadczeń. * Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami. * Stosuje wielką literę na początku zdań. * Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych. * Układa z sylab nazwy czynności, dobiera je do nazw rzeczy. * Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Układa i zapisuje zdania z wybranymi przykładami. * Rozwiązuje zagadkę jako wprowadzenie do tematu zajęć. * Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Burze i pioruny.* * Ustnie opowiada o etapach powstawania burzy na podstawie tekstu *Burze i pioruny.* * Wybiera właściwe zakończenia zdań. * Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. * Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia. * Tworzy wyrazy z liter podanego wyrażenia. * Utrwala pisownię **rz** po spółgłoskach. * Doskonali grafomotorykę. * Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu lektury *Lampa Aladyna.* * Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku. * Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni. * Czyta ze zrozumieniem − zaznacza prawdziwe i nieprawdziwe odpowiedzi zgodnie z treścią baśni *Lampa Aladyna.* * Uzupełnia zdanie zaznaczonymi wyrazami. * Wybiera i zapisuje cechy określające bohatera baśni – Aladyna. * Poznaje **przymiotnik** jako określenie cech rzeczy, roślin, zwierząt i osób. * Łączy w pary rzeczowniki z pasującymi do nich określeniami. * Wskazuje przymiotniki. * Układa i zapisuje zdania z wybraną parą wyrazów. * Dobiera i zapisuje pytania do podanego przymiotnika. * Utrwala pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.** * Wpisuje rzeczowniki zgodnie z ich rodzajem. * Dopisuje przymiotniki w odpowiedniej formie do podanych rzeczowników. * Odmienia czasownik **słuchać** przez osoby w czasie przeszłym. * Uzupełnia zdanie zgodnie z zasadami bezpiecznego zachowania podczas burzy. * Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem lub pracownikiem elektrowni. * Układa krzyżówki z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością. * Doskonali rachunek pamięciowy na mnożenie i dzielenie w zakresie **50.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami właściwe odpowiedzi. * Stosuje mnożenie i dzielnie jako działania odwrotne. * Wykonuje mnożenie w zakresie **50.** * Uzupełnia grafy. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Poznaje cechy **czworokątów.** * Wskazuje figury geometryczne według podanego warunku. * Rozpoznaje i rysuje czworokąty. * Stosuje oś symetrii przy podziale wielokątów linią. * Uczestniczy w grze planszowej *Kto pierwszy do mety* oraz *Zbieraj punkty.* * Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i dzielenie. * Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu. * Doskonali umiejętności mnożenia i dzielenia. * Zaznacza drogę na planie zgodnie z treścią zadania. * Wskazuje figury geometryczne i podaje ich nazwy. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Bierze udział w zabawie „Kalambury”. * Poznaje zagrożenia wynikające z wyrzucania elektrośmieci. * Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach pogodowych. * Wskazuje zagrożenia ze strony środowiska naturalnego – zjawisko burzy. * Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu elektryka. * Wykonuje pracę *Lampa Aladyna* z papieru kolorowego. * Projektuje znaki ostrzegające przed niewłaściwym użytkowaniem urządzeń elektrycznych. * Recytuje przysłowie. * Utrwala poznane piosenki. * Świadomie i aktywnie słucha muzyki. * Ponosi odpowiedzialność za swoje wybory. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 4) 5), 5. 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1), 2. 1) 3), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 4)  III. 1. 1)  IV. 1. 4) 6) 7) 8), 2. 1) 10) 11) 15)  V. 2. 1) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 3), 3. 1)  XIII. 1. 5) | * Ustala drogę, jaką musi przebyć prąd, zanim dotrze do naszego domu, na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Poszukuje informacji w różnych dostępnych zasobach na temat energii odnawialnej i drogi prądu do gospodarstwa domowego. * Wymienia zasady ochrony przyrody i segregacji odpadów. * Wyjaśnia istotę powstania burzy jako procesu przyczynowo-skutkowego. * Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 4. | | | | | |
| Temat  tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Muzyka jest wszędzie | **1.** Muzyka wokół nas  **2.** Z muzyką przez wieki  **3.** Instrumenty  **4.** Muzyka i przyroda  **5.** Wesoły koncert | * Wysłuchuje i nazywa dźwięki dochodzące z klasy. * Słucha wiersza Doroty Gellner *Dom.* * Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje. * Rozróżnia czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. * Redaguje wniosek po obserwacji przebiegu doświadczenia. * Wykonuje zadania na podstawie opisu doświadczenia. * Nalepia zdania w odpowiedniej kolejności. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Poprawnie wypowiada głoskę **r.** * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu Zofii Staneckiej *Z muzyką przez wieki.* * Poznaje nazwy urządzeń odtwarzających muzykę na przestrzeni wieków. * Układa opowiadanie twórcze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. * Umieszcza nalepki przedstawiające instrumenty i urządzenia służące do odtwarzania muzyki. * Podpisuje zdjęcia. * Wyjaśnia powiedzenia związane z muzyką. * Czyta ze zrozumieniem. * Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów. * Słucha ze zrozumieniem wiersza Wojciecha Próchniewicza *Gitara* i wypowiada się na jego temat. * Wzbogaca słownictwo wyrazem **lutnik.** * Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem. * Łączy rysunki z podpisami. * Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. * Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie. * Czyta ze zrozumieniem. * Zamienia czasowniki w czasie przeszłym na czasowniki w czasie teraźniejszym. * Zapisuje zdania. * Uważnie słucha tekstu Zofii Staneckiej *Przyrodnicze inspiracje.* * Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia. * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach. * Dopisuje zdrobnienia do podanych wyrazów. * Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Wspólnie z koleżankami i kolegami z klasy redaguje zdania opisujące koguta na podstawie zgromadzonego materiału słownikowego. * Zapisuje zredagowane zdania do zeszytu. * Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Wesoły koncert.* * Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze. * Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historyjkę. * Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań. * Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z **u.** * Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanymi w tekście. * Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter. * Układa i zapisuje zdanie z utworzonym wyrazem. * Wpisuje odpowiednią literę w podpisie obrazka. * Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **46 + 5**, **42 − 5.** * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. * Oblicza sumy. * Operuje pojęciami: **kwadrans**, **pół godziny.** * Wykonuje obliczenia zegarowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych. * Bierze udział w zabawach. * Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania. * Przeprowadza proste doświadczenie „Skaczące ziarenka”. * Poznaje nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach. * Poznaje budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta. * Poznaje zawód dyrygenta. * Wykonuje rysunek inspirowany wysłuchaną muzyką. * Wykonuje rybę z CD z wykorzystaniem różnych materiałów. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Zna położenie dźwięków na pięciolinii. * Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtwarzającymi muzykę. * Słucha w skupieniu utworów muzycznych. * Poznaje dawne instrumenty muzyczne • * Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. * Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. * Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich. | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 3) 4), 5. 1) 4) 6) 7), 6. 1) 2)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 4)  III. 1. 1) 2) 4)  IV. 1. 1) 4) 6) 7), 2. 1)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 7) 8)  VI. 3. 1) 2)  VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 5. 1)  XIII. 2. 4) 6) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.* |  |
| Tydzień II  Na zakupach | **6.** Skąd w domu biorą się pieniądze?  **7.** Na zakupach  **8.** Siła reklamy  **9.** Basia i pieniądze  **10.** Ekologiczne zakupy | * Wypowiada się na temat historii pieniądza i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie. * Poszerza słownictwo wyrazami związanymi z płaceniem. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. * Nazywa i podpisuje ilustracje. * Ustala kolejność, w jakiej pojawiły się środki płatnicze. * Odpowiada na pytanie, jakimi towarami dawniej płacono za potrzebne produkty lub usługi, na podstawie tekstu z podręcznika. * Uzupełnia przysłowia i powiedzenia wyrazem **praca** w odpowiedniej formie oraz wyjaśnia ich znaczenie. * Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności. * Kończy zdania na podany temat. * Tworzy rodzinę wyrazu **bank.** * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Kup mi, kup!* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami. * Wyjaśnia znaczenie słów: **zachcianka**, **potrzeba.** * Wpisuje wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. * Czyta wyrazy wspak i je zapisuje. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **cena**, **jakość**, **przydatność**. * Rozwiązuje rebus. * Zapisuje zdanie i wyjaśnia jego znaczenie. * Czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące zakupów. * Wskazuje zdania prawdziwe. * Odczytuje wyrazy związane z zakupami i wyjaśnia ich znaczenie. * Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń. * Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje. * Uzupełnia piramidę żywieniową nalepkami odpowiednich produktów i podpisami. * Układa i zapisuje hasło reklamowe. * Słucha fragmentu opowiadania Zofii Staneckiej *Basia i pieniądze.* * Układa zdania we właściwej kolejności i wskazuje w nich czasowniki. * Ćwiczy kształtne pisanie zdań. * Zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym. * Kończy zdanie z podaniem uzasadnienia. * Zapisuje rzeczowniki we właściwej formie. * Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym. * Redaguje i zapisuje ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy na podstawie podanego słownictwa. * Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów. * Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Lekcja.* * Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. * Ćwiczy pisanie wyrazów z **ż.** * Wyjaśnia pisownię wyrazów z **ż** wymiennym. * Dopisuje wyrazy z **ż** wymiennym na **g.** * Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z **ż.** * Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. * Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania. * Podpisuje obrazki wyrazami z **u.** * Podkreśla czasowniki w zdaniach i pisze te zdania w czasie przeszłym. * Tworzy i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Formułuje wypowiedź pisemną – ogłoszenie. * Poprawnie podpisuje fotografie. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **46 + 5**, **42 − 5.** * Oblicza sumy w zakresie **100.** * Oblicza różnice z wykorzystaniem rysunków. * Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi. * Oblicza różnice w zakresie **100**. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Odczytuje informacje z kalendarza. * Dokonuje obliczeń kalendarzowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozpoznaje kąty proste w figurach oraz prostokąty w otoczeniu. * Mierzy długości boków prostokąta. * Wyodrębnia cechy prostokąta. * Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. * Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. * Bierze udział w zabawach. * Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. * Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Śmieci wokół nas.* * Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?”. * Wie, że należy segregować śmieci. * Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. * Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. * Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę. * Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura. * Wykonuje pracę techniczną „Zwierzak” zgodnie z instrukcją. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. * Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. * Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne. * Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach, i dlatego nie należy chwalić się bogactwem. * Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, i stara się tego przestrzegać. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4)  III. 1. 1) 4)  IV. 1. 4) 7) 8), 2. 6) 7)  V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 3)  VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 4)  VIII. 1. 1) 2) 4) 6), 2. 1) 2) 4), 4. 1) 7), 5. 1) 3)  XIII. 1. 11), 2. 1) 2) | * Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. |  |
| Tydzień III  Ślady przeszłości | **11.** Zwiedzamy  **12.** Na tropie zabytków  **13.** Dawniej i dziś  **14.** Pomniki przyrody  **15.** Wycieczka do muzeum, zabytku lub pomnika przyrody (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Słucha tekstu Ireny Landau *Zwiedzamy zabytki.* * Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem. * Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa. * Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju. * Układa i rozwiązuje zagadki. * Doskonali czytanie ze zrozumieniem **−** wskazuje poprawne odpowiedzi. * Łączy pasujące do siebie części zdań. * Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty na podstawie zgromadzonego słownictwa. * Wyszukuje informacje o obiektach przedstawionych na zdjęciach i podpisuje je nazwami miast, w których się znajdują. * Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. * Swobodnie wypowiada się na temat pamiątek z przeszłości na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. * Nazywa pamiątki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Zapoznaje się z definicją zabytku**.** * Doskonali technikę pisania. * Rozwija zdania. * Poznaje znaczenie wyrazu **manufaktura.** * Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki na podstawie tekstu i ilustracji. * Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy. * Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki. * Ćwiczy pisanie z pamięci. * Dzieli wyraz **manufaktura** na sylaby i układa wyrazy z tych sylab. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej. * Praktycznie stosuje nazwy mieszkańców * Rozmawia na temat pomników przyrody na podstawie tekstu *Pomniki przyrody* i wiersza Marcina Brykczyńskiego *Bartek.* * Ustala lokalizację pomnika przyrody w najbliższej okolicy. * Wyszukuje wyrazy opisujące pomnik przyrody – dąb Bartek. * Układa i zapisuje opis dębu. * Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. * Zaznacza poprawne odpowiedzi. * Układa i zapisuje pytanie z rozsypanki wyrazowej. * Zapisuje odpowiedź na pytanie w zeszycie. * utworzonych od nazw miejscowości. * Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym. * Dodaje liczby dwucyfrowe. * Czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem, zaznacza poprawne odpowiedzi. * Wykonuje dodawanie liczb dwucyfrowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. * Rozwiązuje zadania niestandardowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Szanuje pracę człowieka. * Szanuje zabytki. * Uczestniczy w różnych zabawach. * Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki. * Szanuje pamiątki z przeszłości. * Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa. * Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta. * Wykonuje pracę plastyczną *Zabytki Polski* z wykorzystaniem pocztówek. * Wykonuje pracę plastyczną *Muzeum przyszłości* lub *Pomniki przyrody w przyszłości.* * Wykonuje ramkę na zdjęcia zgodnie z instrukcją. * Rozcina puzzle z „Wycinanki”. * Układa i przykleja je na kartonie zgodnie z instrukcją. * Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Określa funkcję **kropki w zapisie nutowym.** * Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Określa funkcję kropki przy nucie. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6), 4. 1) 2) 3) 4) 8) 9), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)  II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 5) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4)  IV. 1. 7), 3. 1) 2) 3)  V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 4. 2) 3) 5), 5. 1)  XIII. 1. 7) 8) 11), 2. 3) 4) | * Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic. * Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.* * Wyjaśnia pojęcie **pomnik przyrody.** * Wie, że pomniki przyrody podlegają ochronie prawnej. * Rozumie, że wspólnota osób tworzy swoje zasady, i oczekuje ich respektowania. * Szanuje to, co jest wartością dla niego i innych * Wie, że szacunkiem należy obdarzać symbole wspólnot osób w sytuacjach codziennych i uroczystych. |  |
| Tydzień IV  Czy to już wiosna? | **16.** Co nowego na wiosnę?  **17.** Wiosenne kwiaty  **18.** Przechwałki krokusa  **19.** Wędrówki ptaków  **20.** Calineczka | * Wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna, na podstawie tekstu *Wiosenne nowiny* i ilustracji. * Wyszukuje w tekście informacje podane przez N. * Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie tekstów na różnych poziomach. * Łączy symbol z jego wyjaśnieniem. * Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu. * Łączy liniami sylaby tworzące nazwy zwierząt. * Zapisuje nazwy zwierząt, które wiosną budzą się z zimowego snu. * Rozmawia na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów na podstawie wiersza Barbary Lewandowskiej *Wiosna* i ilustracji. * Zapoznaje się z nazwami i wyglądem roślin chronionych w Polsce. * Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wskazuje w treści wiersza nazwy roślin i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Uczy się na pamięć wiersza *Wiosna.* * Łączy pasujące do siebie części zdań wiersza o wiośnie. * Zapisuje rymujące się wyrazy. * Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje. * Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny. * Ćwiczy pisanie dat. * Rozpoznaje i podpisuje zdjęcia nazwami wiosennych kwiatów. * Pisze wyrazy zakończone na **-ść**, -**ści.** * Słucha ze zrozumieniem opowiadania Melanii Kapelusz *Krokus.* * Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami. * Układa i rozwiązuje *Wiosenne zagadki.* * Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. * Poprawia i zapisuje zdania zgodnie z treścią wysłuchanego opowiadania. * Stopniuje przymiotniki. * Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **góra.** * Próbuje odpowiedzieć na pytanie: *W jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów?* na podstawie tekstu *Wędrówki ptaków.* * Opisuje zjawisko, które wykorzystują bociany w swoich długich podróżach, na podstawie tekstu Adama Wajraka *Jak szybowiec.* * Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę. * Wyjaśnia znane powiedzenia związane z ptakami. * Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Słucha baśni Hansa Christiana Andersena *Calineczka.* * Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury i historyjki obrazkowej. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Porządkuje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni, wpisuje ich tytuły. * Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta. * Pisze, jakie zwierzęta spotkała na swojej drodze Calineczka. * Czyta ze zrozumieniem tekst i wyszukuje w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki. * Pisze wyrazy zakończone zmiękczeniami -**ść**, **-ści.** * Zapisuje nazwy ptaków, które przylatują wiosną do Polski. * Zapisuje nazwy wiosennych kwiatów. * Wykonuje odejmowanie liczb dwucyfrowych. * Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem. * Praktycznie stosuje pojęcia: **wyższa temperatura**, **niższa temperatura.** * Odczytuje wskazania na termometrze. * Uczestniczy w grze planszowej *Droga do gniazda.* * Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali umiejętności praktyczne. * Odczytuje i zapisuje wskazania termometru. * Dorysowuje brakujące elementy do narysowanych prostokątów. * Odgrywa scenki dramowe „Wiosna tuż-tuż”. * Bierze udział w zabawach. * Bierze udział w zabawie „Powrót ptaków”. * Ocenia postępowanie bohaterów lektury. * Wymienia prawa i obowiązki przestrzegane i stosowane w życiu codziennym przez bohaterów lektury. * Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu. * Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. * Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie. * Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. * Poznaje rośliny chronione w Polsce. * Rozpoznaje i nazywa kwiaty wiosenne. * Odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapach. * Wskazuje miejsca gniazdowania bocianów. * Czyta proste plany. * Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach. * Lepi Calineczkę z plasteliny. * Wykonuje kwiaty z pudełek po jajkach zgodnie z podaną instrukcją. * Wykonuje maski do *Calineczki.* * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. * Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. * Bierze udział w inscenizacji lub scenkach improwizowanych z wykorzystaniem wykonanych masek. * Uczy się piosenki *Imieniny Ziemi.* * Utrwala budowę taktu na dwa i taktu na cztery. * Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. * Nie niszczy swego otoczenia. * Dostrzega, że właściwe relacje z innym osobami dają szczęście i lepiej rozwijają osobowość. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 5. 1), 6. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 4)  IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 8), 3. 1) 3)  V. 1.1) b) c) d), 2. 1) 4), 3. 2)  VI. 1.1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)  VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 3)4), 3. 3) 4) 5), 5. 1) 2)  XIII. 1. 2) 4) 6) 9), 2. 5) | * Stopniuje przymiotniki. * Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku. * Dostrzega potrzebę ochrony roślin wiosennych * Tworzy formy AB lub ABA do przysłów. * Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. * Naśladuje właściwe zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich. * Odkrywa, że wolność jest wartością przypisaną bohaterce lektury. * Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i świecie poznanych tekstów. |  |
| Tydzień V  Od projektu do realizacji | **21.** Jak powstaje dom?  **22.** Kto buduje dom?  **23.** Klasowy projekt  **24.** Architekci wśród zwierząt  **25.** Wielki architekt | * Wypowiada się na temat kolejnych etapów powstawania domów na podstawie ilustracji i własnych spostrzeżeń. * Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu. * Uzupełnia zdanie na temat swojego pokoju. * Czyta ze zrozumieniem. * Umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją. * Wyjaśnia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom, na podstawie tekstu i ilustracji. * Bierze udział w zabawie słownej „Zgadnij, jaki to zawód”. * Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie. * Zamienia liczbę pojedynczą rzeczowników na liczbę mnogą. * Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na **-arz.** * Dopisuje zakończenia wyrazów. * Uzupełnia zdania nazwami zawodów zakończonymi na **-arz.** * Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania. * Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami. * Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym. * Wysłuchuje opowiadania *Projekt „Paryż”* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Swobodnie wypowiada się, oceniając Hanię. * Zaznacza zdania, które są zgodne z treścią listu od Hani. * Udziela odpowiedzi na pytanie: *Kogo Hania powinna przeprosić za swoje zachowanie?.* * Ustala zasady pracy nad projektem. * Ćwiczy kształtne pisanie. * Uzupełnia tabelę poznanymi częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami. * Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki. * Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Niezwykli architekci.* * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Ustnie układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Łączy zdjęcia zwierząt z ich domami. * Dobiera odpowiednie podpisy. * Tworzy rodzinę wyrazu **dom.** * Wysłuchuje czytanego przez N. * wiersza Barbary Lewandowskiej *Kto nauczył nas budować?.* * Formułuje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. * Poznaje zawód architekta. * Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego. * Wykreśla litery **ż**, **ó** z ciągu liter. * Odczytuje cechy charakterystyczne dla zawodu architekta i uzupełnia nimi zdania. * Stopniuje przymiotniki. * Zapoznaje się z formą wypowiedzi – **opisem.** * Redaguje opis budynku ukierunkowany pytaniami. * Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. * Stosuje działania wzajemnie odwrotne. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Mnoży i dzieli w zakresie **100**. * Doskonali rachunek pamięciowy. * Podaje wielokrotność liczby **8.** * Ćwiczy kodowanie. * Wymienia cechy **kwadratu** – doskonali umiejętność rysowania i mierzenia długości boków. * Rozwiązuje minitest dotyczący cech kwadratu. * Wykonuje ćwiczenie dramowe – scenki improwizowane „Żywe obrazy”. * Wskazuje obowiązki różnych grup zawodowych. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Most dla myszki”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Domy zwierząt”. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Buduję most”. * Wyraża szacunek dla ludzi pracujących w różnych grupach zawodowych. * Prezentuje informacje o Antonio Gaudim. * Przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów. * Stosuje zasady bezpieczeństwa w pobliżu budowy, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw. * Rozpoznaje popularne gatunki zwierząt. * Nazywa materiały, z których zbudowane są domy zwierząt. * Wskazuje miejsca występowania różnych gatunków zwierząt. * Poznaje cechy charakterystyczne zawodu architekta. * Wykonuje pracę plastyczną *Mój wymarzony dom.* * Wykonuje pracę techniczną „Wieża” zgodnie z instrukcją. * Recytuje przysłowia w podanym rytmie. * Poznaje dźwięk **do2.** * Utrwala piosenkę *Imieniny Ziemi.* * Utrwala przysłowie i poznane piosenki. * Poznaje dźwięk **do2** w praktyce. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2), 6. 8) 9)  III. 1. 1) 2), 2. 6) 7)  IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 5)  V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1), 3. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)  VIII. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) 3) 4), 5. 1) | * Opisuje znaczenie i osiągnięcia minionych epok w życiu człowieka. * Wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacyjnych wiadomości na temat zwierząt i ich domów. |  |
| Tydzień VI  W ogrodzie | **26.** Wiosenne prace w ogrodzie  **27.** Zwierzęta w ogrodzie  **28.** Historia pewnej rośliny  **29.** Niezwykłe ogrody  **30.** Nic w Ogrodzie | * Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki na podstawie tekstu *Siejemy rzodkiewkę.* * Rozumie znaczenie upraw ekologicznych. * Nazywa narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie. * Tworzy rodzinę wyrazu **ogród.** * Rozwija zdania. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Podpisuje zdjęcia warzyw. * Uzupełnia zdanie czasownikami we właściwej formie gramatycznej. * Zapisuje nazwy narzędzi ogrodniczych w kolejności alfabetycznej. * Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Kto zjadł sałatę*? * Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta. * Przygotowuje klasowe przedstawienie kukiełkowe. * Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu, zapisuje je w kolejności alfabetycznej. * Udziela pisemnej odpowiedzi na podstawie wiersza. * Zapisuje liczbę mnogą rzeczowników. * Uzupełnia zaproszenie na przedstawienie właściwymi wyrazami. * Rozwiązuje zagadki. * Czyta ze zrozumieniem tekst Zofii Staneckiej *Historia pewnej rośliny.* * Wypowiada się na temat tekstu. * Uczestniczy w zabawie słownej „Dokończ zdanie”. * Utrwala pisownię wyrazów z **ż niewymiennym**. * Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych. * Rozwiązuje rebusy, starannie zapisuje ich rozwiązania. * Uzupełnia wyrazy właściwymi literami. * Nazywa części rośliny. * Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części roślin. * Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące warunków życia rośliny. * Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Doroty Gellner *W hamaku.* * Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza. * Ćwiczy czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. * Ustnie opisuje obraz Władysława Podkowińskiego *W ogrodzie* (*W parku*). * Zapoznaje się z informacjami na temat rodzajów ogrodów. * Czyta ze zrozumieniem. * Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań. * Uzupełnia porównania na podstawie wiersza *W hamaku.* * Uczestniczy w rozmowie na temat fragmentu książki Danuty Parlak *Kapelusz Pani Wrony* – *Nic w Ogrodzie.* * Uzupełnia metryczkę lektury z podaniem imienia i nazwiska autora, tytułu, imion głównego bohatera i innych postaci. * Odczytuje i zapisuje zakodowany tekst. * Udziela odpowiedzi zgodnie z treścią fragmentu lektury i ją zapisuje. * Ilustruje historię opisaną w lekturze. * Uzupełnia opis kreta z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Dopisuje nazwy zawodów do czasowników. * Uzupełnia ilustrację maku nazwami części rośliny zielnej. * Ćwiczy stopniowanie przymiotników. * Uzupełnia wyrazy właściwymi literami. * Doskonali rachunek pamięciowy. * Mnoży i dzieli w zakresie **100**. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Uzupełnia tabelkę funkcyjną – mnoży i dzieli liczby przez **9**. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami poprawne odpowiedzi. * Oblicza iloczyny i ilorazy. * Podaje wielokrotności liczb: **2**, **5**, **10**. * Stosuje przemienność mnożenia. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozpoznaje oraz rysuje linie proste, krzywe i łamane. * Poznaje pojęcie **odcinek**. * Wskazuje i mierzy odcinki. * Mierzy i zapisuje długości wyróżnionych odcinków na linii prostej. * Stosuje wprowadzone oznaczenia odcinków. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Dom i ogród”. * Współpracuje w grupie rówieśniczej nad przygotowaniem inscenizacji klasowej. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Motyle”. * Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Wiosna”. * Wie, czym odżywiają się ślimaki. * Wskazuje i nazywa części rośliny zielnej. * Wymienia cechy zewnętrzne kreta oraz sposób jego odżywiania. * Wykonuje pracę plastyczną, kompozycję płaską – wykleja kontur tulipana plasteliną. * Wykonuje pracę plastyczną *Ogród moich marzeń.* * Ilustruje historię opisaną w lekturze dowolną techniką. * Wykonuje kukiełki potrzebne do klasowego przedstawienia. * Wykonuje pracę techniczną „Papierowy motyl” zgodnie z instrukcją. * Recytuje przysłowia w podanym rytmie. * Utrwala poznane piosenki. * Poznaje elementy muzyczne – **melodię**, **rytm.** * Utrwala przysłowia i poznane piosenki. * Poznaje elementy muzyczne – **agogika** (**tempo**) i **barwa**. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 4), 6. 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3)  IV. 1. 1) 4) 5) 6)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 4) 8), 3. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)  VIII. 2. 3) 4)  XIII. 1. 6) 7) | * Odkrywa, że wspólna praca przynosi oczekiwane efekty. |  |
| Tydzień VII  Wielkanoc | **31.** Wielkanocny czas  **32.** Wielkanocne zabawy  **33.** Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną (dzień do dyspozycji nauczyciela)  **34.** Dzień do dyspozycji nauczyciela  **35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Swobodnie wypowiada się na temat przygotowań do świąt oraz zwyczajów i symboli wielkanocnych na podstawie własnych doświadczeń oraz wiersza Jerzego Ficowskiego *Kolorowe bazie.* * Wykonuje ćwiczenie w czytaniu wiersza Agnieszki Frączek *Jajo.* * Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą. * Uzupełnia zdania. * Zapoznaje się z wypowiedzią pisemną – **życzeniami.** * Stosuje zasady pisowni w zwrotach grzecznościowych. * Wysłuchuje tekstu *Wielkanocne zabawy.* * Uczestniczy w rozmowie na temat zabaw wielkanocnych. * Opowiada o zwyczajach związanych ze Świętami Wielkanocnymi. * Czyta ze zrozumieniem. * Odczytuje życzenia z pisanek. * Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy. * Uzupełnia zdanie na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych. * Dopisuje określenia do świątecznego mazurka. * Pisze, kiedy obchodzi się śmigus-dyngus i na czym on polega. * Utrwala wyrazy określające cechy przedmiotów. * Wypowiada się na podany temat. * Udziela odpowiedzi na postawione ukierunkowane pytania. * Uczestniczy w zabawie słownej „Zgadnij, co widzę?”. * Układa tematyczne rymowanki. * Utrwala wiadomości o **kilogramie** i **dekagramie**. * Rozwiązuje zadania związane z masą. * Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. * Rozwiązuje zadanie rozwijające logiczne myślenie. * Bierze udział w grze *Wielkanocne zabawy.* * Utrwala mnożenie i dzielenie w zakresie **100.** * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie i mnożenie. * Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczaniem masy produktów. * Wskazuje kwadraty. * Rozpoznaje linie proste, krzywe i łamane na planie. * Identyfikuje się z grupą społeczną podczas pielęgnowania zwyczajów i tradycji polskich związanych z Wielkanocą. * Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych. * Wyraża szacunek wobec tradycji wielkanocnych. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Toczące się jajka”. * Bierze udział w zabawach − ruchowej „Co się zmieniło?” i słuchowo-ruchowej „Detektywi dźwięku”. * Przygotowuje posiłki służące do utrzymania zdrowia. * Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki i zabaw. * Dostosowuje strój do warunków pogodowych. * Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. * Wskazuje gatunki objęte ochroną. * Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów. * Stosuje zasady ochrony przyrody podczas wycieczki. * Wykonuje pracę plastyczną *Przyroda wiosną.* * Wykonuje świąteczne zwierzątka. * Wykonuje wielkanocny koszyczek zgodnie z instrukcją lub koszyk-kurkę z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. * Uczy się piosenki *Pisanki, kraszanki.* * Recytuje rytmicznie przysłowie •Utrwala piosenkę *Pisanki, kraszanki.* * Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. * Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)  II. 1. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 9) 10), 2. 5)  IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 5) 6) 8) 10)  VI. 1. 1) a) b) c) d) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 8), 3. 2)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 8)  VIII. 1. 6) 7), 2. 3) 4)  XIII. 2. 3) 4) 5) 6) | * Porównuje zwyczaje i tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi w różnych regionach Polski. * Wyjaśniania znaczenie polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą • * Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych. * Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych • * Planuje i wykonuje proste obserwacje i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. * Poznaje obrzędy i obyczaje w muzyce. * Przestrzega zasad obowiązujących w grupie. * Wchodzi w relacje z innymi osobami. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CZĘŚĆ 5. | | | | | |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | | | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień I  Rowerem przez Polskę | **1.** Majowe święta  **2.** Legenda o Piaście  **3.** Wycieczka rowerowa  **4.** Mieszkańcy łąki  **5.** Bocianie gniazdo | * Czyta wiersz Jerzego Ficowskiego *Maj.* * Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu. * Układa wierszyk o wiośnie. * Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej. * Poznaje wzory flag wybranych krajów. * Posługuje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji. * Zapisuje daty. * Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej. * Czyta ze zrozumieniem. * Pisze wielką literą nazwy narodowości. * Pisze, co oznaczają kolory na fladze Polski na podstawie informacji z podręcznika. * Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki. * Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Słucha ze zrozumieniem legendy Mariana Orłonia *O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach.* * Poszerza słownictwo wyrazami staropolskimi. * Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju. * Podpisuje obrazki przedstawiające bohaterów legendy. * Pisze wielką literą wyrazy w tytułach, imiona i nazwiska. * Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. * Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania. * Poznaje definicję **legendy.** * Dobiera wyrazy określające bohatera legendy. * Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania. * Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju. * Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy. * Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy. * Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru. * Otacza pętlą wyraz niebędący nazwą części roweru, wyjaśnia jego znaczenie. * Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy. * Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo. * Ćwiczy pisownię zakończenia **-aż** w wyrazach obcego pochodzenia. * Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. * Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi. * Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt. * Uzupełnia zdanie nazwami zwierząt. * Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem. * Układa zdania opisujące motyla. * Doskonali technikę pisania. * Doskonali sprawność grafomotoryczną. * Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące. * Słucha ze zrozumieniem tekstów Adama Wajraka *Czemu mąż lata jak szalony?* oraz *Osiedle pod specjalną ochroną.* * Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek. * Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. * Układa i zapisuje zdania. * Rozwiązuje krzyżówkę. * Uzupełnia zdania o łące. * Słucha ze zrozumieniem tekstu Marii Terlikowskiej *Bocianie gniazdo.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kuźnia**. * Uzupełnia metryczkę lektury. * Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie opowiadania. * Redaguje i zapisuje pisemną wypowiedź na temat przyczyn opuszczenia gniazda przez bociany. * Wskazuje właściwe formy czasowników. * Układa i zapisuje zdania w zeszycie. * Ćwiczy spostrzegawczość. * Mnoży i dzieli w zakresie **100**. * Oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100**. * Oblicza sumy i różnice w pamięci. * Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − zaznacza poprawne odpowiedzi. * Operuje pojęciem **kwartału**. * Wykonuje obliczenia kalendarzowe. * Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kwartalnych. * Posługuje się w teorii i praktyce pojęciami: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**. * Rozwiązuje zadania tekstowe z praktycznym wykorzystaniem pojęć: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**. * Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski. * Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. * Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej. * Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. * Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi. * Bierze udział w zabawach. * Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie. * Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka. * Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego. * Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112. * Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną. * Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą drzewo, które rosło na podwórku, na podstawie opowiadania *Bocianie gniazdo*. * Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii. * Rysuje łąkę kolorowymi kredami. * Wykonuje chorągiewkę. * Rozcina i układa puzzle. * Wykonuje przestrzenny krajobraz według podanej instrukcji. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 5) 6) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 4) 7) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 6) 9), 2. 2) 3)  IV. 1. 2) 3) 4), 2. 2) 3) 5), 3. 1) 2)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 5) 8)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)  VIII. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 2) 5) 6), 5. 1)  XIII. 1. 1) 8), 2. 1) 2) 3) 4) | * Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.* * Udziela informacji na temat wędrówki bocianów. * Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku. * Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. * Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów. * Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. * Tworzy formę muzyczną AB do przysłów. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. * Utrwala poznane wcześniej przysłowia. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. * Wykonuje utwór muzyczny zgodnie z zapisem. * Poprawnie realizuje ćwiczenia rytmiczne * Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny. |  |
| Tydzień II  Każdy może zostać sportowcem | **6.** Igrzyska olimpijskie  **7.** Igrzyska paraolimpijskie  **8.** Sport to zdrowie  **9.** Czy zawsze trzeba wygrywać?  **10.** Klasowe igrzyska sportowe | * Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich. * Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich. * Pisze wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów. * Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają. * Poznaje symbolikę kół olimpijskich. * Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim. * Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. * Czyta ze zrozumieniem artykuł z gazety sportowej i korzysta z niego jako źródła informacji. * Odgrywa scenki dramowe. * Rozmawia na temat idei fair play. * Układa pytania i odpowiedzi do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej. * Tworzy rodziny wyrazów. * Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie. * Układa zdania z odgadniętym wyrazem. * Odczytuje nazwy dyscyplin sportowych. * Rozmawia na temat *Jak dbać o kondycję fizyczną?* na podstawie własnych doświadczeń. * Wyjaśnia znaczenie wyrażenia **kondycja fizyczna** i wyrazu **dialog.** * Zapisuje w zeszycie zdania na temat dbania o kondycję na podstawie pytań pomocniczych z podręcznika. * Słucha ze zrozumieniem opowiadania Zofii Staneckiej *Bieg rodzinny.* * Rozmawia na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu. * Tworzy własne opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego materiału słownikowego. * Odczytuje i zapisuje hasła z plątaninki literowej. * Samodzielnie układa plątaninki. * Otacza pętlami zdjęcia promujące dbałość o kondycję fizyczną. * Łączy czasowniki z określeniami. * Układa i zapisuje zdania z powstałymi parami wyrazów. * Czyta ze zrozumieniem rymowankę. * Tworzy wyrazy z kolorowych liter. * Uzupełnia powiedzenia odgadniętymi wyrazami. * Słucha ze zrozumieniem tekstu *Zawody* z cyklu „Listy od Hani i Henia”. * Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych. * Nazywa i zapisuje emocje, które odczuwa wygrany i przegrany. * Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do przegranych i zwycięzców. * Układa z rozsypanki wyrazowej zasady właściwego zachowania i postępowania w czasie gry oraz je zapisuje. * Dopisuje własną propozycję. * Odkodowuje i zapisuje hasło. * Słucha wiersza Pawła Beręsewicza *Wyścig w workach.* * Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. * Wskazuje w tekście wiersza wyrazy, które się rymują. * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza Danuty Wawiłow *Dziwny pies* zgodnie z podanym poleceniem. * Łączy obrazki z właściwą nazwą sportowca. * Dzieli wyrazy na sylaby, porządkuje je w kolejności od najmniejszej do największej liczby sylab. * Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca. * Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jaki powinien być sportowiec? z* wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. * Czyta ze zrozumieniem, łączy pasujące do siebie części powiedzeń i zapisuje je w zeszycie. * Wypisuje imiona dzieci występujących w wierszu *Wyścig w workach.* * Pisze imiona wielką literą. * Rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki. * Układa wyrazy z **ż** z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. * Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy. * Pisze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą. * Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. * Wypisuje nazwy zwierząt żyjących na łące. * Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w **liczbach trzycyfrowych.** * Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Odczytuje liczby trzycyfrowe typu **362.** * Poprawnie zapisuje liczby słownie. * Stosuje liczby trzycyfrowe w zadaniach rozmaitych. * Wykonuje zadania szachowe. * Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. * Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych. * Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata. * Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe. * Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. * Wie, w których miejscach można bezpiecznie organizować zabawy, a w których nie można i dlaczego. * Wykonuje pracę plastyczną na temat *Moja ulubiona dyscyplina sportowa.* * Wykonuje medale zgodnie z podaną instrukcją. * Umie odmierzać odpowiednie materiały, ciąć papier. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. * Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 4) 8), 5. 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)  II. 2. 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 3) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 9)  IV. 2. 10)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)  VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)  VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 7)  XIII. 1. 1) 2) 3) 4) 10) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.* * Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. * Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie. * Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – **polki.** * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny. |  |
| Tydzień III  Rodzinne świętowanie | **11.** Święto rodziny  **12.** Niespodzianka  **13.** Nasza mama czarodziejka  **14.** Nasza mama czarodziejka  **15.** Dzień Dziecka | * Zapoznaje się z budową **notatki kronikarskiej**, poznaje jej cechy charakterystyczne. * Czyta ze zrozumieniem informacje o kronikarzu Gallu Anonimie. * Korzysta z treści wpisu do kroniki klasowej *Dzień Rodzin w naszej klasie* jako ważnego źródła informacji. * Rozmawia na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje wskazane przez N. * Uzupełnia notatkę kronikarską czasownikami w odpowiedniej formie. * Nadaje tytuł notatce kronikarskiej. * Praktycznie wskazuje święta w kalendarzu. * Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. * Stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania. * Układa wyrazy z plątaninek literowych i je zapisuje. * Wpisuje przymiotniki w odpowiednich formach. * Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **dzi** przed samogłoskami. * Doskonali pisownię wyrazów z **dzi** i **dź** przed samogłoskami. * Łączy obrazki według wzoru i je podpisuje. * Wie, ile jest sylab w napisanym wyrazie. * Uzupełnia diagram. * Potrafi powiedzieć, kiedy w wyrazach piszemy **dzi.** * Słucha inscenizacji Doroty Gellner *Gady z szuflady.* * Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji. * Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację. * Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji. * Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło. * Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia. * Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki. * Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach. * Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań. * Układa wyrazy złożone z liter podanego wyrazu. * Uważnie słucha fragmentu książki Joanny Papuzińskiej *Nasza mama czarodziejka.* * Poznaje znaczenie wyrazu **poduszkowiec.** * Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania. * Oddziela kolejno po sobie zapisane wyrazy w ciągach literowych. * Odczytuje zdania. * Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem. * Pisze zdania z pamięci. * Uczestniczy w zabawie słownej „Niesamowita przygoda mamy”. * Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. * Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **czarować.** * Kończy pytania i odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu *Czar dla mamy.* * Utrwala rodzaje zdań. * Uczestniczy w zabawie słownej „Podziękowania dla mamy”. * Wypowiada się na temat tego, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach. * Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego *Dzień Dziecka* oraz przeżyć i doświadczeń uczniów. * Bierze udział w rozmowie na temat *Ja i moje emocje.* * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania. * Samodzielnie układa zdania. * Wyjaśnia utworzone powiedzenie. * Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka. * Dopisuje skojarzenia do podanych nazw. * Wykonuje praktyczne ćwiczenia związane z zapisywaniem i odczytywaniem liczb trzycyfrowych. * Rozwiązuje zadanie tekstowe. * Porównuje liczby. * Porządkuje liczby od najmniejszej do największej. * Dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe. * Dodaje i odejmuje liczby typu: **110 + 70**, **650 + 320**, **340 – 230.** * Działa na liczbach trzycyfrowych. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000.** * Uczestniczy w grze planszowej *Podróż przez Krainy Działań.* * Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe. * Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie oraz na obliczanie objętości płynów. * Uzupełnia tekst matematyczny. * Przelicza liczbę miesięcy. * Utrwala pojęcia: **rok**, **kwartał.** * Wskazuje w liczbach trzycyfrowych liczbę setek, dziesiątek i jedności. * Wykonuje obliczenia wagowe. * Wykonuje działania dodawania i odejmowania. * Zaznacza poprawny wynik. * Rozwiązuje zadania szachowe. * Wie, co wynika z przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między najbliższymi. * Współpracuje z innymi podczas zabawy, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Czarodziejska różdżka”. * Identyfikuje się z rodziną. * Odnosi się do poznanych wartości obowiązujących w rodzinie. * Uczestniczy w zabawie pomagającej rozwiązać konflikt „Lubię być dziewczyną – lubię być chłopcem” i w zabawach ruchowych „Moje ulubione zabawy”. * Stosuje zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy. * Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. * Wykonuje dowolną techniką ilustrację do książki *Nasza mama czarodziejka.* * Wykonuje owocowe zwierzęta według własnego pomysłu. * Wykonuje czarodziejską różdżkę zgodnie z instrukcją. * Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. * Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. * Uczy się piosenki *Moja mama.* * Otacza pętlą nazwy instrumentów strunowych smyczkowych. * Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę. * Obdarza szacunkiem członków rodziny. * Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 3)  II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 7)  IV. 2. 6) 7) 10)  V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a), 3. 2)  VIII. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 6)  XIII. 1. 1) 5) 7), 8) 9) 11) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.* * Tworzy formę ABA oraz ilustrację dźwiękową. * Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa. * Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – **wiolonczeli**. * Przestrzega zakresu swoich obowiązków w życiu codziennym oraz przyjętych norm i zasad. * Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę. |  |
| Tydzień IV  Dookoła świata | **16.** Podróżowanie  **17.** Kontynenty  **18.** Gorące słońce Afryki  **19.** Australia  **20.** Podróż dookoła świata (dzień do dyspozycji  nauczyciela) | * Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki na podstawie wiersza Aleksandry Gajewskiej *O Ludziku podróżniku.* * Wyraziście czyta wiersz. * Pisze list do Ludzika podróżnika. * Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: *Co zabierzesz w podróż po świecie?.* * Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kontynent.** * Nazywa kontynenty i wskazuje je na mapie świata. * Rozmawia na temat odkryć geograficznych na podstawie tekstu i ilustracji. * Rozpoznaje owoce egzotyczne i podaje ich nazwy. * Układa odpowiedź na pytanie: *Jakie są twoje ulubione owoce?* * Łączy nazwy zwierząt egzotycznych z odpowiednimi zdjęciami. * Uzupełnia zdania nazwami zwierząt w odpowiedniej formie. * Uzupełnia mapę świata nalepkami z nazwami kontynentów. * Odczytuje z mapy świata nazwy oceanów i je zapisuje. * Uczestniczy w zabawie słuchowej „Słucham i zapamiętuję”. * Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni, na podstawie wysłuchanego opowiadania Łukasza Wierzbickiego *Ciemne okulary.* * Uzupełnia metryczkę książki. * Rozwiązuje diagram i odczytuje hasło. * Czyta ze zrozumieniem. * Podkreśla właściwe zakończenie zdania. * Odczytuje wyrazy z plątaninki literowej i uzupełniania nimi zdania. * Rozpoznaje rodzaje zdań. * Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami. * Ustnie tworzy opowiadanie z wyrazami z **h.** * Utrwala pisownię wyrazów z **h.** * Układa i zapisuje wyrazy z sylab. * Układa wyrazy z **h** z rozsypanki literowej i je zapisuje. * Wyszukuje litery w tym samym kolorze, tworzy z nich wyrazy i je zapisuje. * Odczytuje z promieni słonecznych fragmenty wiersza Jana Brzechwy *Jasne jak słońce*. * Wyszukuje w tekście *Ciekawe kropki* informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii. * Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów. * Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. * Wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat wybranego zwierzęcia. * Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą. * Ćwiczy kształtne pisanie. * Rozpoznaje kontynenty i zapisuje ich nazwy w kolejności alfabetycznej. * Zaznacza kolorem wskazane elementy w notatce kronikarskiej. * Układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje. * Swobodnie wypowiada się na temat podróży marzeń. * Pracuje w grupie − układa zagadki, wyszukuje informacje. * Odczytuje informacje podane w tabelach. * Udziela odpowiedzi na postawione pytania. * Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali cztery działania matematyczne. * Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach matematycznych. * Oblicza sumy i iloczyny liczb w zakresie **100.** * Uzupełnia tabele – wykonuje zadania z kodowania. * Bierze udział w zabawie ruchowej „Przeprawa przez gąszcz”. * Przedstawia i prezentuje informacje o wielkim Polaku – **Janie Pawle II**. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Ruchomy alfabet”. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Taniec afrykański”. * Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Skacze sobie kangur”. * Uczestniczy w zabawach z różnych stron świata: indonezyjskiej zabawie „Semut, orang, gajah”, czyli „Mrówka, człowiek i słoń”; wietnamskiej zabawie „Bit Mat Bat De”, czyli „Łapanie gęsi z zawiązanymi oczami”; boliwijskiej zabawie „Tirarfrijoles”, czyli „Rzuć fasolą”; nepalskiej zabawie”Machha, machha bhyaguto”, czyli „Ryba i żaba”. * Rozpoznaje i nazywa gatunki zwierząt, które nie występują w Polsce * Odczytuje informacje na mapie. * Rysuje mapę swojego podwórka. * Maluje obraz *Zwierzęta Australii* techniką kropkową. * Projektuje stroje dla mieszkańców wybranego kraju z pasków bibuły bez użycia kleju. * Wykonuje łódkę techniką origami według podanej instrukcji. * Utrwala poznane wcześniej przysłowia. * Analizuje utwory muzyczne słownie, słuchowo i wizualnie. * Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. * Utrwala poznane przysłowia i wiedzę o wartościach rytmicznych. * Wchodzi w relacje z innym osobami, rówieśnikami i nauczycielami. * Wyraża szacunek wobec ludzi innej narodowości | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2) 3), 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4) 6) 7) 8) 9)  III. 1. 1) 2) 4) 10)  IV. 1. 3) 4), 2. 8), 3. 1) 3)  V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) c) 3), 3. 2)  VIII. 1. 2) 6) 7), 3. 1)  XIII. 2. 2) 3) 4) | * Dokonuje wyboru potrzebnych rzeczy na wyjazd. * Odczytuje informacje z mapy świata – wskazuje kontynenty. * Określa położenie i warunki naturalne Afryki. * Odczytuje informacje na mapie. * Określa położenie i warunki naturalne Australii. * Określa położenie i warunki naturalne różnych krajów na świecie. |  |
| Tydzień V  Ku słońcu | **21.** Planujemy wakacje  **22.** Wakacje w miejscuzamieszkania  **23.** Ślimak Staś  **24.** Pierwszy dzień lata  **25.** Bezpieczne wakacje | * Rozmawia na temat tekstu *Bagaż* pochodzącego z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka. Dom.* * Zapisuje nazwy przedmiotów w kolejności alfabetycznej. * Wyszukuje niepasującą ilustrację. * Kończy zdania. * Uzupełnia tabelę częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami. * Układa zdania na podstawie ilustracji i zapisuje je w zeszycie. * Wysłuchuje treści opowiadania *Na wakacje!* z cyklu „Listy od Hani i Henia” oraz rozmawia na temat aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji. * Układa zdanie z rozsypanki sylabowej. * Kończy i zapisuje zdanie w czasie przeszłym i teraźniejszym. * Uzupełnia rysunek według podanego wzoru. * Zapisuje nazwy przedmiotów w podanym kolorze. * Wykonuje wykreślankę. * Zapoznaje się z tekstem Andrzeja Marka Grabowskiego *Ślimak Staś*. * Udziela pełnej odpowiedzi na postawione pytania. * Układa wyraz z plątaninki literowej i starannie go zapisuje. * Wyszukuje w tekście nazwy zwierząt, zapisuje je w liczbie pojedynczej i mnogiej. * Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie. * Utrwala pisownię wyrazów z **ś**, **ć**, **ź**, **ń**. * Odszukuje nazwę motyla wśród podanych liter. * Uzupełnia zdanie utworzoną nazwą. * Uzupełnia obrazki właściwymi podpisami zgodnie z zasadą ortograficzną. * Odczytuje i zapisuje zdanie. * Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji i treści wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*. * Czyta ze zrozumieniem tekst *Owocowa kamizelka ratunkowa*. * Przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją. * Doskonali technikę czytania. * Czyta ze zrozumieniem informację o tym, jak powstaje owoc czereśni. * Zaznacza na kolorowo nazwę miesiąca i numer dnia rozpoczęcia kalendarzowego lata. * Wyszukuje prawdziwe informacje o czerwcu. * Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem. * Odczytuje i zapisuje powiedzenie ułożone z podanych liter. * Głośno, rytmicznie czyta wiersz Elżbiety Marii Minczakiewicz *Walizki*. * Układa z rozsypanki wyrazowej zdanie-przestrogę i je zapisuje. * Kończy zdanie odpowiednim znakiem. * Odszyfrowuje i zapisuje zdanie. * Samodzielnie szyfruje zdanie związane z wakacjami według podanej zasady. * Rozkłada liczbę 380 na składniki. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne. * Odczytuje dane z mapy – oblicza długość trasy podróży. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000**. * Odczytuje wskazania termometru. * Utrwala pojęcia: **poniżej zera** i **powyżej zera**. * Porządkuje podane temperatury od najniższej do najwyższej. * Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe. * Rozwiązuje zadania na kodowanie. * Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia czasowe. * Utrwala pojęcia: **godzina**, **kwadrans**. * Wykonuje obliczenia pieniężne, długości i pojemności. * Utrwala pojęcia: **ćwierć litra i pół litra**. * Bierze udział w zabawie „Zgadnij, dokąd jadę”. * Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, odnosząc się do poznanych wartości. * Uczestniczy w zabawie ruchowej „Start, stop”. * Uczestniczy w zabawach: „Rytmiczny pociąg”, „Głuchy telefon”. * Odczytuje informacje z mapy Polski. * Wykonuje i zapisuje proste obserwacje dotyczące pogody. * Spostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem lata. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie odpoczynku nad wodą. * Rozumie potrzebę stosowania kamizelki ratunkowej. * Przestrzega zasad korzystania z kamizelki ratunkowej. * Przypomina ważne zasady bezpieczeństwa podczas zabawy. * Posługuje się numerami alarmowymi. * Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji. * Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją * Utrwala poznane wartości rytmiczne, przysłowia i piosenki. * Poznaje piosenkę *Lato, lato.* * Utrwala poznane wcześniej przysłowia, piosenki i terminy muzyczne. * Tworzy ilustrację dźwiękową do wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*. * Określa i wskazuje relacje z najbliższymi podczas spędzania wolnego czasu. | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)  II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 6), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 5) 6) 7) 9)  III. 1. 1) 3) 4) 10)  IV. 1. 6), 2. 2) 5) 8) 10) 11), 3. 2) 3)  V. 1. 2), 2. 1)  VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 3), 3. 2)  VIII. 2. 4), 3. 1)  XIII. 1. 4) | * Odczytuje informacje z mapy Europy. * Obserwuje i wyjaśnia proces przyczynowo-skutkowy i czasowy – od kwiatu czereśni do owocu. |  |